



Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Ступеньки» ЯМР

Согласовано:
Методический совет
От «27» марта 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР
 Н.А. Михайлова /ФИО/
Приказ № 11 от «30» марта 2022г.
Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от «19» марта 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности**

«Юный цветовод»

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:
Немыкина Людмила Алексеевна,
педагог дополнительного образования**

р. п. Красные Ткачи
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный цветовод» особенно актуальна в настоящее время, когда агротехнически правильное ведение своего приусадебного участка весьма существенно влияет на семейный бюджет и уменьшает негативное воздействие на природу. В процессе освоения программы обучающиеся приобретают практические навыки: по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады и уходу за растениями в открытом грунте. Это поможет детям стать хорошими помощниками старшим в решении многих практических вопросов при выращивании цветов на своих участках, при оформлении интерьера дома и сада.

В программе заложены вопросы, которые углубляют и систематизируют знания детей по биологии, экологии и географии, дается, в расширенном объеме в сравнении с программами общеобразовательной школы, информация о биологических особенностях растений.

Цветоводство – отрасль растениеводства. Задача его – возделывание цветковых и декоративных растений. К цветковым культурам относятся травянистые растения. Особенности растениеводства – озеленение уличных территорий, выращивание растений для оформления интерьера помещений.

Программа составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Занятия предусмотрены с начала учебного года (осеннего периода).

В основу занятий положены практические работы: уход за растениями, изучение растений по их биологическим особенностям; знакомство с цветковыми, декоративными и лекарственными растениями; борьба с вредителями и болезнями растений; работа в открытом и закрытом грунте.

Темы и перечень практических работ составлены в соответствии с местными условиями.

Программа предусматривает проведение мероприятий: Праздник цветов, викторины, выставки, конкурсы и т. д.

Программа объединения «Юный цветовод» относится к естественнонаучной направленности, рассчитана на 1 год обучения предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (1-7 классов), 1 раз в неделю по 1 часу в неделю, 36 часов в год.

Цель программы:

Создать условия для привития учащимся интереса и любви к природе, углубить их знания о комнатных, лекарственных и декоративных растениях, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию растений.

Задачи:

- Воспитывать доброжелательные отношения между людьми и бережное отношение человека к природе,
- Развивать интерес к сельскохозяйственным профессиям;
- Знакомить с разнообразием декоративных и комнатных растений и их биологическими особенностями;
- Формирование навыков выращивания растений в доме и в открытом грунте;
- Знакомить с лекарственными растениями и их лечебными свойствами;

Развивать умения самостоятельно работать со справочной литературой, дидактическими пособиями, таблицами;

- Учить проводить опыты, наблюдения за ростом и развитием растений, обобщать итоги проведенной работы;
- Развивать память, мышление, творческие способности;
- Воспитывать умения работать в коллективе, чувства ответственности за порученное дело;

Ожидаемый результат

Обучающиеся должны знать:

- Правила поведения в природе;
- Правила техники безопасности при работе садовым инвентарем;
- Агротехнологию выращивания цветочных культур;
- Что такое почва;
- Полезных и вредных жителей цветника;
- Основных вредителей, болезни цветов и меры профилактики;
- Группы декоративных растений;
- Сорные растения;
- Комнатные растения;
- Календарь сезонных работ.

Обучающиеся должны уметь:

- Распознавать семена цветов;
- Правильно посадить рассаду цветов и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;
- Проводить наблюдения за комнатными растениями;
- Проводить наблюдения за природными явлениями;
- Работать со справочной литературой;
- Собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом.

Формы подведения итогов

Результативность деятельности оценивается путем проведения тестовых заданий, конкурсов, кроссвордов, практических работ в теплице и на УОУ, ведение дневников наблюдений по опытам.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Структура школьной территории	3	1	2
3.	Дизайн элементов школьного участка	4	1	3
4.	Осенние явления в жизни растений	2	1	1
5.	Работа над проектом «Цветущий двор»	3	1	2
6.	Семя - зачаточное растение	1	0,5	0,5
7.	Уход за растениями	6	4	2
8.	Комнатное цветоводство	3	1	2
9.	Лекарственные растения	2	1	1
10.	Декоративное цветоводство	1	0,5	0,5
11.	Основы цветоводства	2	1	1
12.	Выращивание рассады декоративных растений в защищенном грунте	5	1	4
13.	Озеленение школьной территории	3	1	2
	Всего	36	15	21

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. (1 час)

Вводное занятие. Знакомство с планом работы творческого объединения. Знакомство с техникой безопасности во время занятий.

2. Структура школьной территории. (3 часа)

Оформление пришкольной территории. Отделы учебно-опытного участка. Плодово – ягодный отдел. Отдел цветочно – декоративных культур. Отдел овощных растений.

Защищённый грунт. Коллекционный отдел. Дендрарий. Теплица.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь и вспомогательное оборудование.

3. Дизайн элементов школьного участка. (4 часа)

Знакомство с дизайном школьного участка. Групповые посадки растений: клумбы, рабатки. Одиночные посадки растений: бордюр, живые изгороди. Цветники. Составление плана пришкольной территории. Условия хранения семян цветочных растений. Сбор семян цветочных растений. Сортировка семян.

4. Осенние явления в жизни растений. (2 часа)

Краски осени. Сбор природного материала. Изготовление аппликации из природного материала «Краски осени». Осенние явления в жизни растений. Растения нашего края.

5. Работа над проектом «Цветущий двор». (3 часа)

Сбор информации для проекта весеннего озеленения пришкольной территории «Цветущий двор». Оформление проекта. Работа над составлением эскиза проекта весеннего озеленения пришкольной территории «Цветущий двор». Защита проекта.

6. Семя - зачаточное растение. (1 час)

Что такое семя? Знакомство с семенами декоративных растений. Семена - живые организмы. Готовность семян к уборке. Сушка и очистка семян декоративных растений. Условия и сроки хранения семян.

7. Уход за растениями. (6 часов)

Условия произрастания растений. Подготовка почвы к посадке растений. Удобрения, их классификация. Виды размножения. Укрывные материалы для перезимовки многолетников. Растение – живой организм. Отличие растений от других живых организмов. Общие сведения о строении растений. Органы цветкового растения. Краткий словарь научных терминов, которые можно встретить в книгах по анатомии и морфологии растений. Как растение поддерживает свою жизнь. Основные экологические факторы.

8. Комнатное цветоводство. (3 часа)

Цветоводство – отрасль растениеводства. Десять правил выращивания растений дома. Полив и мытье комнатных растений. Место растения в интерьере. Горшки, субстрат, болезни и вредители комнатных растений. Знакомство с комнатными растениями.

9. Лекарственные растения. (2 часа)

Растения – целители. Лечебные свойства растений. Зимний сбор лекарственных растений. Рецепты народной медицины.

10. Декоративное садоводство. (1 час)

Декоративное садоводство. Основные группы цветочно – декоративных растений. Мероприятия по защите декоративных растений.

11. Основы цветоводства. (2 часа)

Весенняя обработка почвы на учебно-опытном участке. Обработка почвы на клумбах и цветника.

12. Выращивание рассады декоративных растений в защищенном грунте. (5 часов)

Необходимые условия для роста и развития рассады. Подготовка почвы к посадке. Подготовка семян к посеву. Посев семян однолетних декоративных растений в рассадные

ящики. Уход за всходами. Выращивание и закаливание рассады. Высаживание рассады в теплицу. Календарь сезонных работ. Правила разбивки цветников. Школьные цветники.

13. Озеленение школьной территории. (3 часа)

Оформление клумб. Посадка рассады цветковых растений в грунт. Запуск проекта по оформлению цветочной композиции «Лесная сказка» около школы. Изготовление сказочных героев (поросята, лягушки, совы, осы). Посадка рассады цветов в вазоны. Защита проекта «Лесная сказка».

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и методы обучения:

Формы и методы проведения занятий разнообразны – теоретические занятия, творческие задания, индивидуальная работа, выставка творческих работ, проектная деятельность, практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, подготовка к праздникам, экскурсии. Все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для детей.

Из вербальных методов обучения наиболее целесообразным может быть признано использование рассказа, поскольку определенная часть предлагаемой вниманию учащихся информации будет иметь для них характер новизны. Если учащиеся обладают необходимыми опорными знаниями или располагают личными наблюдениями, не получившими научной интерпретации, допустимо обращение к беседе. Касаясь ранее неизвестных учащимся понятий, терминов, схем, рекомендуется использовать метод объяснения.

Методические приёмы и педагогические технологии

Методы преподавания: объяснительный, информационно–сообщающий, иллюстративный. Ведущими методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситуаций. В процессе практической работы обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение.

В группе детей используется способ индивидуального подбора заданий посредством выбора детьми культуры для индивидуального изучения или решения ситуационной проблемы. Продолжая опытные работы на рассаде, дети на своих домашних участках наблюдают за растениями, изучают дополнительную литературу и решают проблемную задачу по оптимизации выращивания конкретной культуры.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение – кабинет, теплица, учебно-опытный участок, дидактический материал, таблицы, рисунки, лабораторное оборудование, раздаточный материал, коллекции, с/х инвентарь, компьютер.

Оборудование и дидактические материалы, необходимые для работы по программе с/х инвентарь;

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Секаторы. | 6. Плоскорез Фокина малый. |
| 2. Садовые пилки. | 7. Совок посадочный. |
| 3. Садовый вар. | 8. Ведро. |
| 4. Полиэтиленовая пленка. | 9. Лопаты. |
| 5. Лейки пятилитровые. | 10. Ящики для рассады и др. |

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Видеофильм по т/б.
2. Карта «Центры происхождения овощных культур».

3. Открытки, слайды, муляжи.
4. Семена овощных, цветочно-декоративных и плодово-ягодных культур (часть семян можно взять потерявших всхожесть, вторую часть - на определение качественных признаков обязательно с хорошей всхожестью).
5. Микроскопы и ручные лупы.
6. Мерные стаканы, банки, пробирки.
7. Мох сфагнум, лук, чеснок, листья алоэ.
8. Деревянные или пластмассовые ящички.
9. Коллекции органических и минеральных удобрений.
10. Компоненты почвенных смесей (перегной, торф, дерновая земля, песок, хорошо разложившийся компост, древесная зола, минеральные удобрения.).
11. Справочные материалы по овощеводству.
12. Калька.
13. Миллиметровая бумага.
14. Линейки.
15. Простые и цветные карандаши, восковые мелки.
16. Ластик.
17. Видеофильм по т/б.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На протяжении всего курса обучения и по окончании учебного года применяются различные способы проверки знаний, умений и навыков, результативности учебно-воспитательного процесса.

Творческая инициативность, умение «творить» своими руками прослеживается при участии детей в выставках творческих работ на различную тематику.

Знания и умения в научно – практической деятельности отслеживаются через участие в конференции «Умка».

По окончании полугодия, года проводится промежуточное и итоговое тестирование. Творческий отчет объединения, проходящий в разной форме демонстрирует успехи, инициативность, талант обучающихся.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бабаева Е.Ю. Декоративные лекарственные растения. М., ЗАО «Фитон+», 2001
2. Ващенко И.М. Практикум по основам с/х. М. Просвещение, 1991
3. Коваленко В.Ф. Юному плодоводу. М., Просвещение, 1987
4. Косякова Л.Е. Растения – целители, Ярославль, Верхне – Волжское книжное издательство, 1993
5. Папорков М.А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. М., Просвещение, 1999
6. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт. - сост. И.Г. Норенко. - Волгоград: Учитель, 2006. - 139 с.
7. Энциклопедия садовода и огородника /О.А. Ганичкина, А.В. Ганчкин. 3 - изд. испр. и доп. - М.: ЭКСМО, 2005 - 7001 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Форма занятия	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы творческого объединения. ТБ.	сентябрь	беседа	1	
2	Оформление пришкольной территории. Отделы учебно-опытного участка. Ручной сельскохозяйственный инвентарь и вспомогательное оборудование.	сентябрь	беседа	1	
3	Фруктово – ягодоный отдел. Отдел цветоочно – декоративных культур .	сентябрь	экскурсия		1
4	Отдел овощных растений . Защищённый грунт.	сентябрь	экскурсия		1
5	Коллекционный отдел. Дендрарий. Теплица. Знакомство с дизайном школьного участка.	октябрь	экскурсия		1
6	Условия хранения семян цветоочных растений. Сбор семян цветоочных растений. Сортировка.	октябрь	беседа	1	
7	Групповые посадки растений: клумбы, рабатки. Одиночные посадки растений: бордюры, живые изгороди.	октябрь	беседа	1	
8	Цветоочки. Составление плана пришкольной территории.	октябрь	беседа	1	
9	Краски осени. Сбор природного материала.	ноябрь	экскурсия		1
10	Осенние явления в жизни растений. Растения нашего края. Изготовление аппликации из природного материала «Краски осени».	ноябрь			1
12	Сбор информации для проекта «Цветоочный двор».	ноябрь	беседа	1	
13	Оформление проекта. Работа над составлением эскиза проекта весеннего озеленения пришкольного участка.	ноябрь		0,5	1,5
14	Защита проекта.	ноябрь	пр.работа		1
15	Что такое семя? Семена – живые организмы	декабрь	беседа	1	
1	Знакомство с семенами декоративных растений.	декабрь	экскурсия		1
	Готовность семян к уборке. Сушка и очистка семян декоративных растений. Условия и сроки хранения семян.	декабрь	беседа	0,5	0,5
	Условия произрастания растений.	декабрь	беседа	1	
	Подготовка почвы к посадке растений.	декабрь	пр.работа		1
	Удобрения. Их классификация.	декабрь	беседа	1	
	Виды размножения.	декабрь	беседа	1	
	Укрывные материалы для перезимовки многолетников.	декабрь	беседа	1	
	Растение – живой организм.	январь	беседа	1	
	Отличие растений от других живых организмов.	январь	беседа	1	
	Общие сведения о строении растений.	январь	сообщение	1	
	Органы цветоочного растения.	январь	пр.работа		1
	Краткий словарь научных терминов.	январь	беседа	1	
	Как растение поддерживает свою жизнь.	январь	пр.работа		1

	Основные экологические факторы.	январь	беседа	1	
	Цветоводство - отрасль растениеводства.	январь	кроссворд		1
	Десять правил выращивания растений дома.	февраль	полезные советы		1
	Полив и мытье комнатных растений.	февраль	пр.работа		1
	Место растения в интерьере.	февраль	пр.работа		1
	Горшки. Субстрат. Болезни и вредители комнатных растений.	февраль	беседа	1	
	Знакомство с комнатными растениями.	февраль	сообщения	1,5	0,5
	Растения – Целители.	февраль	викторина		1
	Лечебные свойства растений.	февраль	беседа	1	
	Зимний сбор лекарственных растений.	март	пр.работа		1
	Рецепты народной медицины.	март	полезные советы		1
	Декоративное садоводство.	март	беседа	1	
	Основные группы цветочно - декоративных растений.	март	беседа	1	
	Мероприятия по защите декоративных растений.	март	беседа	1	
	Весенняя обработка почвы на учебно – опытном участке.	март	пр.работа	0,5	1,5
	Обработка почвы на клумбах и цветниках.	март-апрель	пр.работа	0,5	1,5
	Необходимые условия для роста и развития рассады.	апрель	беседа	1	
	Подготовка почвы к посадке.	апрель	пр.работа		1
	Подготовка семян к посеву.	апрель	пр.работа		1
	Посев семян однолетних декоративных растений в рассадные ящики.	апрель	пр.работа		1
	Уход за всходами.	апрель	пр.работа		1
	Выращивание и закаливание рассады.	апрель	беседа	1	
	Высаживание рассады в теплицу.	апрель	пр.работа		1
	Календарь сезонных работ.	апрель	викторина		1
	Правила разбивки цветников.	апрель	беседа	1	
	Школьные цветники.	май	экскурсия		1
	Оформление клумб на участке.	май	пр.работа		1
	Посадка рассады цветковых растений в грунт.	май	пр.работа		1
	Запуск проекта по оформлению цветочной композиции «Лесная сказка» около школы.	май	беседа	1	
	Изготовление сказочных героев (поросята, лягушки, совы, осы).	май	пр.работа		2
	Посадка рассады цветов в вазоны.	май	пр.работа		1
72.	Защита проекта.	май	пр.работа		1

Мониторинг отслеживания и оценивания результатов обучения детей по программе объединения за ___ полугодие _____ учебного года

Объединение: «Юный цветовод»

Фамилия, имя _____

_____ возраст

1. Мониторинг результатов обучения детей в процессе освоения программы

Показатели	Критерии	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	- правила поведения в природе; - правила ТБ при работе с садовым инвентарём; - основные с/х культуры; - понятие почва и её плодородие; - полезные и вредные жители огорода; - представители живой природы, занесённые в Красную книгу		Наблюдение, контрольный опрос, творческие задания
1.2 Практические умения и навыки	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		Собеседование
2. Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки	- распознавание семян овощных культур; - проведение наблюдений за природными явлениями; - умение собирать и засушивать растения; - работать с гербарным материалом		Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		Контрольное задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно – интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы		Анализ, творческие работы
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу			
3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации		Наблюдение

3.1.3 Умение самостоятельно осуществлять научно – исследовательскую работу	Самостоятельность в научно – исследовательской работе		Анализ, наблюдение
3.2 Учебно – коммуникативные умения: 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		Наблюдение
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи информации		Наблюдение
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		Наблюдение
3.3 Учебно – организационные умения и навыки: 3.3.1 Умения организовывать своё учебное место	Способность самостоятельно готовить своё учебное место и убирать его за собой		Наблюдение
3.3.2 Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		Наблюдение
2. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы			
Показатели	Критерии	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества			
1.1 Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности		Наблюдение
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям		Наблюдение
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки		Наблюдение
2. Ориентационные качества			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям		Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в группе, в объединение	Осознание участие ребёнка в освоении программы		Тестирование
3. Поведенческие качества			

3.1.Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации		Наблюдение, тестирование
3.2 Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные		Наблюдение

Критерии оценки:

1 балл – знает недостаточно,

2 балла – знает удовлетворительно,

3 балла - знает хорошо