



Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Ступеньки» ЯМР

Согласовано:
Методический совет
От «14» марта 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР
 Н.А. Михайлова /ФИО/
Приказ № 11 от «30» марта 2022г.
Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от «19» марта 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности**

«Юный овощевод»

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Немыкина Людмила Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р. п. Красные Ткачи
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный овощевод» относится к естественнонаучной направленности рассчитана на учащихся 7-13 лет. Данная программа особенно актуальна в настоящее время, когда агротехнически правильное ведение своего приусадебного участка весьма существенно влияет на семейный бюджет и уменьшает негативное воздействие на природу. В процессе освоения программы обучающиеся приобретают практические навыки: по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады и уходу за растениями в открытом грунте. Это поможет детям стать хорошими помощниками старшим в решении многих практических вопросов при возделывании овощных культур на своих участках.

В программе заложены вопросы, которые углубляют и систематизируют знания детей по биологии, экологии и географии: дается, в расширенном объеме в сравнении с программами общеобразовательной школы, информация о биологических особенностях культурных овощных растений, освещаются сортовые особенности районированных культур; изучаются приемы воздействия на рост и развитие растений, а, в итоге, - на формирование урожая.

Овощеводство – отрасль сельского хозяйства. Задача его – возделывание овощных культур. К овощным культурам относятся травянистые растения. В пищу идут сочные части и их органы: корни, корневища, клубни, почки, стебли, листья, плоды. Особенности овощеводства – выращивание овощных культур в открытом и защищенном грунте.

Овощеводство защищенного грунта – часть отрасли овощеводства. Как наука овощеводство изучает биологические особенности овощных растений, их связи с внешней средой и разрабатывает технологию получения высоких урожаев высококачественных овощей при наименьших затратах труда и материальных средств. Она связана с такими науками, как физиология, биохимия растений, почвоведение, агрохимия, защита растений, которые являются основой для изучения биологических особенностей овощных культур.

Программа составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Занятия предусмотрены с начала учебного года (осеннего периода).

В основу занятий положены практические работы: уход за растениями, изучение овощей по их пищевым и биологическим особенностям; знакомство с агротехникой овощных культур, борьба с вредителями и болезнями овощей; работа в открытом и закрытом грунте.

Темы и перечень практических работ составлены в соответствии с местными условиями.

Программа предусматривает проведение массовых мероприятий: викторины, выставки, конкурсы и т. д.

Программа объединения «Юный овощевод», рассчитана на 1 год обучения предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста 7-13 лет по 1 часу в неделю, 36 часов в год. Программа относится к естественно-научной направленности.

Цель программы:

Создать условия для привития учащимся интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, углубить их знания по биологии, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур.

Задачи

- Воспитывать доброжелательные отношения между людьми и бережное отношение человека к природе,
- Развивать интерес к сельскохозяйственным профессиям;
- Знакомить с разнообразием овощных и полевых культур и их биологическими особенностями;
- Расширять понятия о почве и ее плодородии;
- Знакомить с агротехническими приемами;
- Развивать умения самостоятельно работать со справочной литературой, дидактическими пособиями, таблицами;
- Учить проводить опыты, наблюдения за ростом и развитием сельскохозяйственных культур, обобщать итоги проведенной работы;
- Развивать память, мышление, творческие способности;
- Воспитывать умения работать в коллективе;
- Воспитывать чувства ответственности за порученное дело.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся коллективно 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год.

Ожидаемый результат

Обучающиеся должны знать:

- Правила поведения в природе;
- Правила техники безопасности при работе садовым инвентарем. Основные сельскохозяйственные культуры;
- Агротехнику овощных культур;
- Что такое почва;
- Полезных и вредных жителей огорода;
- Основные болезни овощных культур;
- Представителей фауны, занесённых в Красную книгу;
- Сорные растения;
- Правила поведения в природе;
- Правила техники безопасности при работе с инвентарём.

Обучающиеся должны уметь:

- Распознавать семена овощных культур;
- Правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;
- Проводить наблюдения за овощными растениями;
- Проводить наблюдения за природными явлениями;
- Работать со справочной литературой;
- Собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом.

Формы подведения итогов

Результативность деятельности оценивается путем проведения тестовых заданий, конкурсов, кроссвордов, практических работ в теплице и на УОУ, ведение дневников наблюдений по опытам, анкетирования.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Учебно-опытный участок	1	-	1
3.	Уборка урожая, его учет и хранение	5	1	4
4.	Осенняя обработка почвы	1	-	1
5.	Семена овощных культур	3	2	1
6.	Полезные свойства овощей	2	1	1
7.	Основы овощеводства открытого и защищенного грунта	9	5	4
8.	Выращивание рассады овощных культур в защищенном грунте	4	2	2
9.	Лекарства с овощной грядки	1	1	-
10.	Удобрения	1	1	-
11.	Весенняя обработка почвы	1	-	1
12.	Посев овощных культур в открытом грунте	2	-	2
13.	Агротехнические приемы ухода за овощными культурами	4	2	2
14.	Заключительное занятие	1	1	-
	Всего	36	17	19

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Введение (1 час)

Вводное занятие. Знакомство с планом работы кружка. Знакомство с техникой безопасности во время занятий. Отделы учебно-опытного участка.

2. Учебно-опытный участок (1 час)

Оформление пришкольной территории. Планирование учебно-опытного участка. Отделы учебно-опытного участка. Плодово – ягодный отдел. Отдел цветочно – декоративных культур. Отдел овощных растений. Защищённый грунт. Коллекционный отдел. Дендрарий. Теплица.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь и вспомогательное оборудование.

3. Уборка урожая, его учет и хранение (5 часов)

Уборка урожая, его учет и хранение. Уборка, сортировка. Хранение картофеля. Уборка капусты. Хранение белокочанной капусты. Уборка моркови. Уборка свёклы. Уборка и хранение корнеплодов. Хранение лука и чеснока. Сбор и хранение огурцов. Хранение петрушки и укропа. Викторина «Доброму урожаю – добрая и уборка»

4. Осенняя обработка почвы (1 час)

Понятие почвы и ее плодородие. Особенности осенней обработки почвы. Осенняя обработка почвы. Вспашка почвы. Определение влажности почвы. Способы обработки почвы. Основные агротехнические требования к обработке почвы. Обработка почвы в поле.

5. Семена овощных культур (3 часа)

Что такое семя? Знакомство с семенами овощных культур. Семена овощных культур. Классификация семян. Распознавание семян овощных культур. Готовность семян к уборке. Сбор семян овощных и цветочно-декоративных культур. Сушка и очистка семян овощных культур. Сортировка семян овощных и цветочно-декоративных культур. Условия и сроки хранения семян. «За труд семена оплатят сполна»

6. Полезные свойства овощей (2 часа)

Полезные свойства овощей. Условия хранения овощей. «Не вырастишь овощей – не сварить щей». «Великаны с грядки». Витамины. Способы сохранения витаминов в овощах и фруктах. Рецепты приготовления блюд из овощей. Рецепты приготовления здоровой пищи.

7. Основы овощеводства открытого и защищенного грунта (9 часов)

Основы овощеводства. Капуста и ее родственники. Капустник. Блюда из капусты. Луковое многообразие. Знакомство с сортами лука. Лечебные свойства лука и чеснока. Томат – необыкновенная ягода. Сорта перца. Баклажан. Приготовление блюд из овощей. Тыква и ее родственники. Огурец. Патиссоны и кабачки. Сахарный арбуз и ароматная дыня. Приготовление каши из тыквы. О всем известных свекле и моркови. Крестьянская кухня. Блюда из редьки. Редиска – младшая сестра редьки. Картофель – второй хлеб. Прошлая жизнь картофеля. Наш современный картофель. Сорта картофеля. Картофельная кулинария. Картофельный банкет. Малораспространенные овощи (аспарагус, артишок, ревень, кресс-салат). Чудо-зелень. Наши овощные культуры.

8. Выращивание рассады овощных культур в защищенном грунте (4 часа)

Выращивание рассады овощных культур в защищенном грунте. Необходимые условия для роста и развития. Подготовка почвы к посадке. Подготовка семян перцев к посеву. Посев семян перцев в рассадные ящики. Влияние продолжительности освещения и температуры воздуха на скорость прорастания семян. Наблюдение за всходами перцев. Уход за всходами перцев. Подготовка семян томатов к посеву. Посев семян томатов в рассадные ящики. Уход за рассадой томатов. Высаживание рассады перцев в теплицу. Пикировка рассады томатов. Всё о перцах. Влияние полива на рост перцев. Влияние частоты полива на рост и развитие перцев.

9. Лекарства с овощной грядки (1 час)

Лекарства с овощной грядки. Рецепты народной медицины. Правила сборки и сушки лекарственных трав. Сбор лекарственных трав. Сбор лекарственных трав. Растения целители. Правила заваривания травяного чая.

10. Удобрения (1 час)

Удобрение почв. Виды удобрений. Закладка компостной кучи. Севообороты. Изучение сорняков на пришкольном участке.

11. Весенняя обработка почвы (1 час)

Весенняя обработка почвы на учебно-опытном участке. Весенняя обработка почвы на учебно-опытном участке для посева семян свеклы и моркови. Обработка почвы на клумбах и цветника.

12. Посев овощных культур в открытом грунте (2 часа)

Подготовка почвы к посеву семян. Подготовка семян к посеву. Намачивание и проращивание семян. Посев семян в грунт. Посев семян моркови, свеклы в грунт. Что такое сорт? Скорость прорастания овощных растений. Всхожесть и энергия прорастания. Закаливание семян теплолюбивых растений. Составление каталога сортов овощных культур. Изучение сортов овощных культур.

13. Агротехнические приемы ухода за овощными культурами (4 часа)

Агротехнические приемы ухода за овощными растениями в открытом грунте. Правила прореживания всходов и рыхления почвы. Правила полива овощных растений. Правила окучивания растений. Болезни овощных культур и способы борьбы с ними. Сорняки и способы борьбы с ними. Проведение подкормок. Составление графика прополки и рыхления растений. Приёмы выращивания столовой свеклы. Приемы ухода за морковью. Посадка картофеля в грунт. Праздник «Мой любимый овощ».

14. Заключительное занятие (1 час)

«Что я умею»- конференция.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение.

Формы и методы обучения:

Формы и методы проведения занятий разнообразны – теоретические занятия, творческие задания, индивидуальная работа, выставка творческих работ, проектная деятельность, практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, подготовка к праздникам, экскурсии. Эта форма обучения создает условия для особенно сильного воздействия на эмоциональную сферу личности. Экскурсия дает обильный материал для последующей аналитической деятельности учеников. Все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для детей.

Из вербальных методов обучения наиболее целесообразным может быть признано использование рассказа, поскольку определенная часть предлагаемой вниманию учащихся информации будет иметь для них характер новизны. Если ученики обладают необходимыми опорными знаниями или располагают личными наблюдениями, не получившими научной интерпретации, допустимо обращение к беседе. Касаясь ранее неизвестных учащимся понятий, терминов, схем, рекомендуется использовать метод объяснения.

Методические приёмы и педагогические технологии

Методы преподавания: объяснительный, информационно–сообщающий, иллюстративный. Ведущими методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситуаций. В процессе практической работы обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение.

В группе детей используется способ индивидуального подбора заданий посредством выбора детьми культуры для индивидуального изучения или решения ситуационной проблемы. Продолжая опытные работы на рассаде, дети на своих домашних участках наблюдают за растениями, изучают дополнительную литературу и решают проблемную задачу по оптимизации выращивания конкретной культуры.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение – кабинет, теплица, учебно-опытный участок, дидактический материал, таблицы, рисунки, лабораторное оборудование, раздаточный материал, коллекции, с/х инвентарь, компьютер.

Оборудование и дидактические материалы, необходимые для работы по программе

с/х инвентарь;

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Секаторы. | 6. Плоскорез Фокина малый. |
| 2. Садовые пилки. | 7. Совок посадочный. |
| 3. Садовый вар. | 8. Ведра. |
| 4. Полиэтиленовая пленка. | 9. Лопаты |
| 5. Лейки пятилитровые. | |

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Видеофильм по т/б.
2. Карта «Центры происхождения овощных культур».
3. Открытки, слайды, муляжи.
4. Семена овощных, цветочно-декоративных и плодово-ягодных культур(часть семян можно взять потерявших всхожесть, вторую часть - на определение качественных признаков обязательно с хорошей всхожестью).
5. Микроскопы и ручные лупы.
6. Мерные стаканы, банки, пробирки.
7. Мох сфагнум, лук, чеснок, листья алоэ.
8. Деревянные или пластмассовые ящички.
9. Коллекции органических и минеральных удобрений.
10. Компоненты почвенных смесей (перегной, торф, дерновая земля, песок, хорошо разложившийся компост, древесная зола, минеральные удобрения.)
11. Справочные материалы по овощеводству.

12. Калька
13. Миллиметровая бумага
14. Линейки
15. Простые и цветные карандаши
16. Ластики

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы:

На протяжении всего курса обучения и по окончании учебного года применяются различные способы проверки знаний, умений и навыков, результативности учебно-воспитательного процесса.

Творческая инициативность, умение «творить» своими руками прослеживается при участии детей в выставках творческих работ на различную тематику.

Знания и умения в научно – практической деятельности отслеживаются через участие в конференции «Умка».

По окончании полугодия, года проводится промежуточное и итоговое тестирование (Приложение 2). Творческий отчет объединения, проходящий в разной форме демонстрирует успехи, инициативность, талант обучающихся.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1.Ващенко И.М. Практикум по основам с/х. М. Просвещение, 1991
2. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника .- М.: АСТ;СПб;Сова,2007 - 478 с.
- 3.Защита овощей от болезней и вредителей: справочник огородника / М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков. - М.: Колос, С, 2003 - 254 с.
- 4.Коваленко В.Ф. Юному плодovоду. М., Просвещение, 1987
5. Мухин В.Д. Юному овощеводу. М., Просвещение, 1997
- 6.Онегов А.С. Школа юннатов. Твой огород. - М.: Дет.лит.-, 1986 - 318 с.
- 7.Папорков М.А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. М., Просвещение, 1999
- 8.Стружев А.Н. Как вырастить овощи круглый год. М., Просвещение, 1990
- 9.Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт. - сост. И.Г. Норенко. - Волгоград: Учитель, 2006. - 139 с.
10. Энциклопедия садовода и огородника /О.А. Ганичкина, А.В. Ганчкин. 3 - изд. испр. и доп. - М.: ЭКСМО, 2005 - 7001 с.
11. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт. сост. И.Г.Норенко. - Волгоград: Учитель, 2006. - 139 с.

КАЛЕНДАРНО – учебный график

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения занятий
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Знакомство с ТБ во время занятий.	беседа	1	сентябрь
2	Оформление пришкольной территории. Планирование учебно-опытного участка. Отделы учебно-опытного участка.	беседа	1	сентябрь
3	Отдел овощных растений . Плодово – ягодный отдел. Коллекционный отдел. Дендрарий. Теплица.	экскурсия	1	сентябрь
4	Защищённый грунт. Ручной сельскохозяйственный инвентарь и вспомогательное оборудование.	беседа	1	сентябрь
5	Условия хранения корнеплодов. Уборка урожая, его учет и хранение. Уборка огурцов. Уборка капусты.	Беседа, пр. работа	1	октябрь
6	Уборка картофеля. Сортировка картофеля. Уборка моркови. Уборка свёклы.	пр. работа	1	октябрь
7	Условия хранения лука, чеснока, зелени. Уборка лука, зелени	Беседа, пр. работа	1	октябрь
8	«Доброму урожаю – добрая и уборка». Особенности осенней обработки почвы. Способы обработки почвы. Вспашка почвы.	игра-викторина Беседа, пр. работа	1	октябрь
9	Что такое семя? Знакомство с семенами овощных культур. Классификация семян. Распознавание семян овощных культур. Готовность семян к уборке. Сбор семян овощных культур.	Беседа, пр. работа	1	октябрь
10	Условия и сроки хранения семян. Сушка и очистка семян овощных культур. Сортировка семян овощных культур.	пр. работа	1	ноябрь
11	Полезные свойства овощей. Витамины. Способы сохранения витаминов в овощах и фруктах.	Викторина, беседа, тест	1	ноябрь
12	«Великаны с грядки». Рецепты приготовления блюд из овощей.	овощная выставка, полезные советы/ витаминовый стол	1	ноябрь
13	Основы овощеводства. Капуста и ее родственники. Сорта капусты и их использование в пищу. Блюда из капусты.	Беседа, сообщения/ практические советы/ витаминовый стол	1	ноябрь
14	Сорта лука. Лечебные свойства лука и чеснока	пр. занятие	1	декабрь
15	Томат- необыкновенная ягода. Перец – и сладкий и горький. Баклажан. Огурцы. Сорта огурцов. Применение огурцов в медицине и косметологии	Беседа, пр. работа	1	декабрь
16	Маленькие родственники- патиссоны и кабачки. Сахарный арбуз и ароматная дыня. Сахарный арбуз и ароматная дыня. Тыква. Полезные свойства.	беседа/викторина	1	декабрь

17	О всем известных свекле и моркови. Полезные и вкусные блюда из свёклы и моркови. Проще пареной репы. Крестьянская кухня. Блюда из редьки. Полезные свойства редьки. Редиска-младшая сестра редьки.	беседа/сообщения	1	декабрь
18	Картофель – второй хлеб. Сорта картофеля. Наш современный картофель. Прошлая жизнь картофеля.	Беседа, сообщения	1	январь
19	Малораспространенные овощи (аспарагус, артишок, ревень, кресс-салат).	Беседа, викторина	1	январь
20	Чудо-зелень «Все об овощах»	Викторина	1	январь
21	Выращивание рассады овощных культур в защищенном грунте. Необходимые условия роста и развития. Влияние продолжительности освещения и температуру воздуха на скорость прорастания семян. Подготовка почвы к посадке	Беседа, пр. работа	1	февраль
22	Подготовка семян перцев и томатов к посеву. Посев семян перцев и томатов в рассадные ящики	пр. работа	1	февраль
23	Влияние полива на рост перцев. Уход за всходами перцев и томатов. Закаливание рассады. Высаживание рассады перцев в теплицу. Пикировка рассады.	беседа ,пр. работа	1	февраль
24	Лекарства с овощной грядки. Рецепты народной медицины. Растения – целители. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных трав.	круглый стол	1	февраль
25	Сбор лекарственных трав. Правила заваривания травяного чая.	пр. работа	1	март
26	Удобрение почв. Виды удобрений. Севообороты. Закладка компостной кучи	Беседа, пр. работа	1	март
27	Весенняя обработка почвы на учебно-опытном участке. Изучение сорняков на приусадебных участках.	Беседа, пр. работа	1	март
28	Весенняя обработка почвы на учебно- опытном участке для посева семян моркови, свёклы.	пр. работа	1	март
29	Составление каталога сортов овощных культур.	пр. работа	1	апрель
30	Подготовка семян к посеву. Намачивание, проращивание семян.	пр. работа	1	апрель
31	Посев семян моркови, свеклы в грунт.	пр. работа	1	апрель
32	Агротехнические приемы ухода за овощными растениями в открытом грунте. Правила прореживания всходов и рыхления почвы. Правила полива овощных растений. Правила окучивания растений.	беседа	1	апрель
33	Болезни овощных культур и способы борьбы с ними. Сорняки и способы борьбы с ними. Подкормка. Составление графика прополки и рыхления растений.	беседа ,пр. работа	1	апрель
34	Приёмы выращивания столовой свеклы и моркови. Приёмы и правила посадки картофеля клубнями и семенами. Посадка картофеля в грунт	Беседа, пр. работа	1	май
35	Постановка опытов. Закладка опытов по сортоиспытанию картофеля	Беседа, пр. работа	1	май
36	Заключительное занятие «Что я умею». «Мой любимый овощ».	конференция	1	май

Мониторинг отслеживания и оценивания результатов обучения детей по программе объединения за 1 полугодие учебного года

Объединение: «Юный овощевод»

Фамилия, имя _____

Класс _____ возраст _____ лет

1. Мониторинг результатов обучения детей в процессе освоения программы

Показатели	Критерии	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	- правила поведения в природе; - правила ТБ при работе с садовым инвентарём; - основные с/х культуры; - понятие почва и её плодородие; - полезные и вредные жители огорода; - представители живой природы, занесённые в Красную книгу		Наблюдение, контрольный опрос, творческие задания
1.2 Практические умения и навыки	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		Собеседование
2. Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки	- распознавание семян овощных культур; - проведение наблюдений за природными явлениями; - умение собирать и засушивать растения; - работать с гербарным материалом		Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		Контрольное задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки			
<i>3.1. Учебно – интеллектуальные умения:</i>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы		Анализ, творческие работы
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу			
3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации		Наблюдение
3.1.3 Умение самостоятельно осуществлять научно – исследовательскую работу	Самостоятельность в научно – исследовательской работе		Анализ, наблюдение
<i>3.2 Учебно – коммуникативные умения:</i>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		Наблюдение
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога			

3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи информации		Наблюдение
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		Наблюдение
3.3 Учебно – организационные умения и навыки: 3.3.1 Умения организовывать своё учебное место	Способность самостоятельно готовить своё учебное место и убирать его за собой		Наблюдение
3.3.2 Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		Наблюдение

2. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы

Показатели	Критерии	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества			
1.1 Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности		Наблюдение
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям		Наблюдение
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки		Наблюдение
2. Ориентационные качества			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям		Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в группе, в объединение	Осознание участие ребёнка в освоении программы		Тестирование
3. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации		Наблюдение, тестирование
3.2 Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные		Наблюдение

Критерии оценки:

3 балла – знает недостаточно,
4-7 баллов – знает удовлетворительно,
8-10 баллов - знает хорошо

Мониторинг отслеживания и оценивания результатов обучения детей по программе объединения за 2 полугодие учебного года

Объединение: «Юный овощевод»

Фамилия, имя _____

Класс _____ возраст _____ лет

1. Мониторинг результатов обучения детей в процессе освоения программы

Показатели	Критерии	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	- правила поведения в природе; - правила ТБ при работе с садовым инвентарём; - основные с/х культуры; - основные болезни овощных культур; - сорные растения; - вредители, болезни и меры профилактики; - агротехника овощных культур		Наблюдение, контрольный опрос, творческие задания
1.2 Практические умения и навыки	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		Собеседование
2. Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки	- правила посадки рассады и ухода за ней в течение всего вегетационного периода - проведение наблюдений за овощными растениями - работа со справочной литературой		Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		Контрольное задание
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. <i>Учебно - интеллектуальные умения:</i> 3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы		Анализ, творческие работы
3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации		Наблюдение
3.1.3 Умение самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую работу	Самостоятельность в научно – исследовательской работе		Анализ, наблюдение
3.2 <i>Учебно - коммуникативные умения</i> 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		Наблюдение

3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи информации		Наблюдение
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		Наблюдение
3.3 Учебно - организационные умения и навыки 3.3.1 Умения организовывать своё учебное место	Способность самостоятельно готовить своё учебное место и убирать его за собой		Наблюдение
3.3.2 Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		Наблюдение
2. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы			
Показатели	Критерии	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества			
1.1 Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности		Наблюдение
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям		Наблюдение
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки		Наблюдение
2. Ориентационные качества			
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям		Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в группе, в объединение	Осознание участие ребёнка в освоении программы		Тестирование
3. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации		Наблюдение, тестирование
3.2 Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные		Наблюдение

Критерии оценки:

3 балла – знает недостаточно,
4-7 баллов – знает удовлетворительно,
8-10 баллов - знает хорошо