

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Ступеньки» ЯМР

Согласовано:
Методический совет
От «14» марта 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР
 Н.А. Михайлова /ФИО/
Приказ № 11 от «30» марта 2022г.
Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от «19» марта 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Увлекательный английский»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Иванова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

р. п. Красные Ткачи

2022 год

1. Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного и раннего школьного возраста, этот возраст особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Обоснование предмета

Основной задачей дополнительного образования детей является предоставление ребёнку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» создана в целях конкретизации содержания и логики учебного процесса, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» относится к социально – педагогической направленности и предназначена для обучающихся 5-8 лет (первая ступень) и 9-11 лет (вторая ступень). Данный курс рассчитан на два года обучения, на каждую ступень обучения отводится по 36 часов в год. Форма организации занятий – групповая.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей, как Е.И.Негневицкая и З.Н.Никитенко, И.А.Шишкова и М.Е.Вербовская, Л.Г.Фрибус и Р.А.Дольникова, М.Н. Евсеева, Г.Доля, М.З. Биболетова, В.Скульгэ.

При данном подходе необходимо создавать условия для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения и совместно с детьми ставить цели.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после занятий в детском саду и после уроков в школе. Программа не усложняется трудным материалом.

Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного изучения языка в дальнейшем. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все то, чему обучается ребенок в нашем объединении, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей на основе изучения английского языка.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают:

- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка
- формировать навыки учебной деятельности,
- развивать умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи:

- развивать у детей мышление, эмоции, воображение, память и формировать осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку.
- способствовать формированию коммуникативности, как свойству личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планированию речи, самоконтролю.

Учебно-образовательные задачи:

- способствовать формированию навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой

деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний педагога, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

Прогнозируемые результаты:

К концу обучения обучающийся должен научиться:

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи.

Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на данном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

2. Учебно-тематический план

№	Содержание курса (дидактическая единица)	Всего часов	Теоретический курс	Практический курс
1	Приветствие	2	1	1
2	Знакомство	3	1	2
3	Буквы алфавита	10	2	8
4	Игрушки	4	1	3
5	Счет от 1 до 3	3	1	2
6	Счет от 4 до 6	3	1	2
7	Животные	4	1	3
8	Транспорт	2	1	1
9	Цвета	5	2	3
	Итого:	36	11	25

3.Содержание изучаемого курса

Предметное содержание речи
Приветствие. Знакомство с фразами-клише приветствия, прощания, благодарения. Знакомство с правилами игры «Little frog». Песня «Good morning!»
Знакомство. Фразами-клише для знакомства. Песенка «What is your name?»
Буквы алфавита. Знакомство с буквами алфавита, и словам, содержащими основные буквы. Игра «Find fish», «Happy rabbit», «I can see...»
Игрушки. Знакомство с лексикой по теме. Игры с мягкими игрушками и картинками.
Счет от 1 до 3. Знакомство с цифрами 1,2,3, на основе уже знакомых слов и букв. Подвижные игры «Happy rabbit», «Find it»
Счет от 4 до 6. Знакомство с цифрами 4,5,6, на основе уже знакомых слов и букв. Подвижные игры «Happy rabbit», «Find it». Изучение речевой структуры: «How old are you?», «I am five».
Животные. Знакомство детей с речевыми оборотами: «I have got a horse», «It is a bear», тренировка правильного произношения звуков. Игра «A cat and a mouse».
Транспорт. Введение новой лексики по теме, тренировка произношения звуков, изучение новых песен и рифмовок.
Цвета. Знакомство детей с чёрным, белым, красным, фиолетовым, розовым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке. Песня «I see green».

4.Обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение

Курс построен таким образом, что обучающиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, рифмовок, визуальное представление лексических единиц мотивирует учащихся в изучении иностранного языка.

Каждый раздел предполагает, что сначала обучающиеся знакомятся со словами: слушают и повторяют слова, знакомятся с их графическим и визуальным образом, читают, выполняют творческие задания, играют в различные лексические игры.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения. Наряду с развитием навыков диалогической речи у обучающихся есть возможность составлять и монологические высказывания по тематике каждого раздела.

Курс учитывает различные стили обучения учащихся, комбинируя упражнения понимания со слуха, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в проектно-игровую деятельность.

Устные задания и игры дают возможность учащимся попрактиковаться в произношении и употреблять слова в определенном контексте.

Включение традиционных английских песен позволяет учащимся без особых усилий запоминать большой объем лексики.

Заполнение таблиц, графиков, решение кроссвордов развивает логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения.

Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Формы занятий используемых в реализации программы – игра, беседа, конкурс.

Методы организации образовательного процесса – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видео-метод, тестовый контроль.

4.2. Материально- техническое обеспечение программы

Оборудование:

1. Компьютер.
2. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, наглядно- дидактический материал для изучения иностранных языков.
3. Плакаты (грамматика английского языка, предлоги, алфавит, части тела и т.д.).

4. Карты Великобритании.

5. Учебный комплект:

- Учебник: «Forward» 5 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – Pearson Education Limited.

- Электронные уроки, тесты по разделам, набор презентаций по разделам и темам курса сети Интернет (образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/>)).

- Аудиоприложение (CD MP3).

5.Формы аттестации и оценочные материалы.

Данный курс дает возможность каждому учащемуся достигнуть положительных результатов освоения программы.

Результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. В каждом разделе имеются различные игры: перепутанные буквы, игра по цепочке, игры на развитие памяти. Тематика развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки.

Также результаты достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с примерами английских детских песен и рифмовок. Каждый раздел содержит не менее 1 песни, которую обучающимся предлагается спеть.

Результаты будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию обучающихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

В течение учебного года проводится два мониторинга – текущий и итоговый. Данные, полученные в ходе мониторингов, обрабатываются и подводится промежуточный итог, а затем итоговый результат о знаниях обучающегося и навыках, полученных в ходе обучения.

Результаты мониторинга фиксируются в таблице (Приложение 1). В таблице фиксируется уровень освоения ДООП «Увлекательный английский» каждым обучающимся соответственно: высокий, средний, низкий.

6. Информационные источники

1. Амамджян Ш.Г. Играя учиись!
2. В. Скультэ. Английский для детей. English for little ones.
3. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.
4. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка.
5. М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. Программа.
6. Островский Б.С. Английский язык на факультативных занятиях в средней школе.
7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка.
8. Сборник книг от Oxford reading tree. (В 10-ти частях).
9. Oxford Primary Skills. Reading and listening. Part 1.
10. Oxford Primary Skills. Reading and listening. Part 2.
11. Oxford Primary Skills. Reading and listening. Part 3.
12. Oxford Primary Skills. Reading and listening. Part 4.
13. Oxford Primary Skills. Reading and listening. Part 5.
14. С. Лосева. Английский в рифмах.

Интернет-источники:

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.english-4kids.com>

Календарно-учебный график

№	Содержание курса (дидактическая единица)	Дата проведения	Всего часов	Примечание
1	Приветствие	сентябрь	2	
2	Знакомство	октябрь	3	
3	Буквы алфавита	октябрь- январь	10	
4	Игрушки	январь- февраль	4	
5	Счет от 1 до 3	февраль- март	3	
6	Счет от 4 до 6	март	3	
7	Животные	апрель	4	
8	Транспорт	апрель	2	
9	Цвета	май	5	
	Итого:		36	