

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Ступеньки» ЯМР

Согласовано:
Методический совет
От «27» марта 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР
 Н.А. Михайлова /ФИО/
Приказ № 11 от «30» марта 2022г.
Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от «19» марта 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Школа организаторов «Мастера досуга»»
Уровень сложности: Стартовый, базовый.

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Ульянова Алёна Сергеевна

Педагог дополнительного образования

Красные Ткачи, 2022 г.

1. Пояснительная записка.

Сегодня, нашей стране требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать поставленных целей. Воспитанию таких качеств личности во многом способствует организация социально-активной деятельности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа организаторов «Мастера досуга» призвана помочь подросткам овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности.

Направленность: Социально-гуманитарная.

Актуальность.

Данная программа является актуальной, потому что для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности. Программа представляет возможности более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет подростку осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Отличительная особенность программы: обучение по программе не ограничивается рамками теоретических занятий, а рассчитано на практическую творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данного курса. Включение в практические дела, организовываемые обучающимися, позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях. Опыт совместной самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективных дел способствует приобретению лидерских, организаторских качеств.

Уровень сложности: Стартовый, базовый.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 15. По этой программе могут обучаться как новички, так и подростки, прошедшие подготовку в объединениях с социально-гуманитарной направленности.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 часу

Часовой объем программы:

За весь период обучения: 72 часа.

Форма обучения: Очная.

Форма организации образовательного процесса: Групповая.

Наполняемость групп:

Ожидаемое число детей – 15 – 20 человек

Цель и задачи программы.

Цель образовательной программы: создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств, творческой инициативы и воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность, посредством включения их в досуговую деятельность

Задачи:

- развить специальные умения, необходимые организатору досуга;

- ознакомить обучающихся с разнообразными игровыми формами досуга, а также методами организации и проведения массовых мероприятий;
- включать в практическую деятельность по организации и проведения досуговых мероприятий;
- создавать условия для развития коммуникативных навыков и художественно-эстетического вкуса;
- способствовать формированию сплочённого детского коллектива, умений обучающихся работать в команде.

Планируемые результаты

Предметные:

- знание базовых понятий, раскрывающих досуговую деятельность;
- представление об организации досуга;
- представление о праздниках, обычаях, традициях, основных культурных и исторических событиях страны, региона, своей малой родины;
- опыт составления сценариев праздников, массовых мероприятий;
- правила организации и проведения разнообразных массовых мероприятий;
- технологии проектирования игровых проектов;
- навыки управления группой, коллективом.

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные действия:

- мотивация к созданию образа организатора, лидера;
- позитивное отношение к традиционным ценностям в сфере досуга;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение формулировать, аргументировать собственное мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.\

При оценке результативности необходимо учитывать, что данная программа направлена на подготовку учащихся к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции в сфере досуговых дел, массовых мероприятий.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел.Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	I.Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Беседа
2.	II. Теория Лидерства	31	14	17	
	1. Понятие Лидер	4	2	2	Тестирование, самопрезентация
	2. Лидерские качества	4	2	2	Круглый стол
	3. Самооценка лидерских качеств	4	2	2	Творческое задание
	4. Стили лидерства	4	2	2	Работа в группах
	5. Секреты лидера	4	2	2	Работа в группах
	6. Имидж лидера	4	2	2	Работа в группах
	7. ЗОЖ лидера (здоровые привычки)	4	2	2	Круглый стол
	8. Самопрезентация	3		3	
3.	III. Игровая деятельность на развитие лидерских способностей	18	10	8	
	1. Игры на развитие мелкой моторики	4	2	2	Практическое задание
	2. Игры на внимательность и реакцию	2	2		Практическое задание
	3. Логические игры	4	2	2	Практическое задание
	4. Древние и редкие игры	2	2		Практическое задание
	5. Ассоциативно-коммуникативные игры	4	2	2	Практическое задание
	6. Основы игротехники	2		2	Практическое задание
4.	IV. Навыки работы в команде	12	8	4	
	1. Основные этапы формирования команды	2	2		
	2. Группа, коллектив, команда	4	2	2	
	3. Работа в команде, ее особенности	2	2		
	4. Правила общения	4	2	2	
5.	V. Участие в мероприятиях различного уровня и мероприятиях МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР	10		10	
	1. Волонтерская деятельность	5		5	Акции
	2. Публичное выступление	5		5	Концерт, конкурсы
	Всего часов	72	33	39	

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся с правилами поведения в кабинете.

Практическая часть. Игры на знакомство. Тестирование «Выявление лидерских качеств».

Раздел 2. Теория Лидерства

Тема 2.1. Понятие Лидер

Тема 2.2. Лидерские качества

Теоретическая часть. Основные характеристики лидера.

Практическая часть. Самодиагностика «Лидер ли ты?» Упражнение круг жизни.

Тема 2.3. Самооценка лидерских качеств

Теоретическая часть. Методика самооценки.

Практическая часть. Тренинг на самооценку лидерских качеств.

Тема 2.4. Стили лидерства

Теоретическая часть. Различные стили лидерства и руководства.

Практическая часть. Тестирование на выявление лидерского стиля. Выполнение практических упражнений на выявление лидерских качеств.

Тема 2.5. Секреты лидерства

Теоретическая часть. Основные секреты лидера.

Практическая часть. Составление ментальной карты.

Тема 2.6. Имидж лидера

Теоретическая часть. Основные составляющие образа лидера.

Практическая часть. Создание идеально имиджа для лидера.

Тема 2.7. ЗОЖ лидера (здоровые привычки)

Теоретическая часть. Ознакомление с основными привычками лидеров.

Практическая часть. Практические упражнения на развитие лидерских навыков.

Тема 2.8. Самопрезентация

Теоретическая часть. Виды, типы самопрезентации. Различные тактики.

Практическая часть. Составление личной тактики эффективной самопрезентации.

Раздел 3. Игровая деятельность на развитие лидерских способностей.

Тема 3.1. Игры на развитие мелкой моторики

Теоретическая часть. Что такое мелкая моторика и важность ее развития для каждодневной деятельности. История игр на развитие мелкой моторики, игры в которые играли на Руси.

Практическая часть. Практикум по играм на развитие мелкой моторики, разбор тонкостей, сравнительный анализ различных игр данного жанра.

Тема 3.2. Игры на внимательность и реакцию

Теоретическая часть. Способы развития внимания и реакции. История игр на внимательность и реакцию. Основы механики игр на внимательность и реакцию. Техника безопасности при игре в игры данного направления.

Практическая часть. Практикум по играм на внимательность и реакцию, разбор тонкостей, проведение турнира по играм на внимательность и реакцию.

Тема 3.3. Логические игры

Теоретическая часть. История логических игр, их место в жизни. Сюжетные и абстрактные логические игры. Правила логических игр.

Практическая часть. Практикум по логическим играм, разбор тонкостей в играх. Тактические подходы, подводные камни.

Тема 3.4. Древние и редкие игры

Теоретическая часть. История древних игр «Пулук», «Реверси», «Ньют» и «Фанорона». Редкие игры как представляющие из себя культурную ценность и обладающие оригинальной механикой. Разбор правил игр.

Практическая часть. Практикум по играм, разбор тонкостей. Соревнование по древним играм.

Тема 3.5. Ассоциативно-коммуникативные игры

Теоретическая часть. Что такое ассоциации. Творческий подход в ассоциативных играх.

Практическая часть. Практикум по играм, разбор тонкостей. Соревнование по ассоциативно-коммуникативным играм.

Тема 3.6. Образовательные игры

Теоретическая часть. Образовательные игры как помогающие лучше усвоить предметы программ общего образования. История образовательных игр. Что нового мы можем узнать из образовательных игр. Разбор правил.

Практическая часть. Практикум по играм, разбор тонкостей. Соревнование по образовательным играм.

Тема 3.7. Основы игротехники

Теоретическая часть. Компоненты настольной игры. Правила поведения во время игры. Алгоритм объяснения правил игры. Особенности проведения настольных игр различных направленностей.

Практическая часть. Проведение обучающимися игр на развитие мелкой моторики, древним и образовательным играм.

Раздел 4. Навыки работы в команде.

Тема 4.1. Основные этапы формирования команды

Теоретическая часть. Методика формирования команды.

Практическая часть. Тренинг на формирование команды.

Тема 4.2. Группа, коллектив, команда

Теоретическая часть. Ознакомление с основными определениями и понятиями.

Практическая часть. Инфографика «Чем отличается группа, коллектив и команда друг от друга». Игра «Необитаемый остров».

Тема 4.3. Работа в команде, ее особенности

Теоретическая часть. Основные особенности и факторы успешной работы.

Практическая часть. Решение практических кейсов, упражнения на командообразование, упражнения на коммуникацию, на распределение обязанностей.

Тема 4.4. Правила общения

Теоретическая часть. Основные средства коммуникации, структура делового общения.

Практическая часть. Тестирование «Умеешь ли ты слушать и слышать?». Упражнения на развитие культуры общения. Тестирование по выявлению способности к общению.

Раздел 5. Участие в мероприятиях различного уровня и мероприятиях МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР

Тема 5.1. Волонтерская деятельность

Теоретическая часть: Понятие «волонтер», «доброволец». Направления волонтерской деятельности. Мода на волонтерскую деятельность. Мероприятия волонтеров.

Практическая часть: Участие в волонтерской деятельности на базе ЦДТ «Ступеньки»,

Тема 5.2. Публичное выступление

Теоретическая часть: Понятие «публичное выступление». Образ выступающего. Стили выступлений. Подготовка успешного выступления.

Практическая часть: Выступления в праздничных мероприятиях. Участие в конкурсах различного уровня.

4. Обеспечение.

Материально-техническое обеспечение.

Мебель:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Доска.
4. Стеллажи для пособий.
5. Актовый зал.

Материал:

1. Блокноты.
2. Карандаши простые.
3. Шариковые ручки.
4. Цветная гуашь.
5. Кисти.
6. Ватман.
7. Ножницы.
8. Клей.
9. Бумага белая.
10. Цветная бумага.

Информационное обеспечение:

1. Компьютер с доступом в интернет.
2. Цветной принтер.
3. Фото/видеокамера

Дидактический материал:

1. Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
2. Тестовые методики, анкеты;
3. Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
4. Разработки тренингов;
5. Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Методическое обеспечение.

В процессе обучения, в рамках программы применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология лично-ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При проведении занятий запланированы различные формы деятельности с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в городских, районных и всероссийских конкурсах).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор форм и методов обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и коммуникативных способностей ребенка (беседа, тесты). В ходе дискуссии по теме: «Качества лидера» определяются знания подростков по вопросу и умение публично выступать.
- текущие (в течение всего учебного времени, цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие). Оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности (организация игр и других массовых мероприятий).
- итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков приобретенных в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося).

Результативность образовательного процесса отслеживается по определенным критериям в начале, середине и конце учебного периода. По результатам мониторинга проводится анализ и корректировка работы с детьми.

Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов программы: по итогам прохождения программы не менее 80% участников используют полученные навыки в сфере лидерства.

Способы фиксации учебных результатов программы: результаты тестирования, самооценка обучающегося.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение во время выполнения практических заданий.

Методы выявления результатов развития: педагогические наблюдения во время работы. Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

- понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- степень систематизации и глубины знаний;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

Главным итогом результативности являются участие в конкурсах, КТД, проектах, культурно-массовых мероприятиях. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Такой контроль позволяет подросткам, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. Сертификаты, грамоты позволяют оценить результат работы учащихся.

Контрольно-измерительные материалы.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

- не имеет никаких знаний в области проектирования;
- не может выполнить задание практического характера
- не имеет навыка самостоятельной работы;
- плохо сформирован навык работы с группой.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- имеет начальное представление о проектировании, правильно отвечает на 50-75% всех вопросов;
- с помощью педагога выполняет задание практического характера;
- может самостоятельно выполнять только четко сформулированные и очень конкретные поручения;
- навыки работы с группой выражены средне.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- имеет представление о проектировании, правильно отвечает более чем на 75% всех вопросов;
- самостоятельно выполняет задание практического характера;
- имеет выраженный навык самостоятельной работы;
- навык работы с группой сформирован хорошо (может работать с группой сверстников самостоятельно).

6. Список информационных источников

Литература для педагогов:

1. Щербакова Л.А. «Программа клуба старшеклассников «Орда» Сб-к «Программы для учреждений дополнительного образования детей», выпуск 7, М., 2003 г
2. Холеева Е.А. Программа «Вектор времени» (по социальному проектированию) - Оренбург: ОДТДМ им. В.П. Полничко, МЦ «Визит», 2006
4. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников.- С.-П.. «Речь», 2007.
5. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков.- М.: АРКТИ, 2007
6. Ершов Д.А. Элективные курсы профориентационной направленности: гуманитарный профиль обучения. – М.: Глобус, 2007
7. Искусство вести за собой: тренинги и занятия по формированию социальной инициативности и лидерских качеств. – М.: АРКТИ, 2007.
8. Платонов К. Занимательная психология. - С, 1997
9. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения: тренинговые занятия для учащихся старших классов.- Ярославль: Академия развития, 2005.
10. Рогов Е. И. Азбука психологии.- М.: Гуманитарный центр «Владос», 1998.
11. Журнал «Воспитание школьников», №4,5,6, 2003 г.(«Воспитание лидера»)
12. Журнал «Воспитание школьников», №2, 2006 г., («Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков», стр. 20)
13. Журнал «Воспитание школьников», №9,10, 2001г. и №1,2,3, 2002 г., («Социальное проектирование в воспитательной работе школы»)
14. Журнал «Внешкольник», №6, 2002 г. («Досуг в пространстве воспитания»)
15. Журнал «Дополнительное образование и воспитание», №8, 2006 («О профилактике противоправной деятельности несовершеннолетних», «Нравственное воспитание девиантных подростков»)
16. Журнал «Внешкольник», №7-8, 2006 («Клуб как форма воспитания подростков», «Формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования»)

Литература для обучающихся:

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный психологического мастерства. – М., 2005
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику.- М., Владос, 2007.
3. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
4. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003
5. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006
6. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005
7. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007
8. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007
9. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003
10. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003
11. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005
12. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007
13. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003
14. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004

15. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007
16. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000
17. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008
18. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005
19. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005
20. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009
21. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ занятия	Раздел. Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения
1	I. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		
	II. Теория Лидерства	31	14	17	
2-5	Понятие Лидер	4	2	2	
6-9	Лидерские качества	4	2	2	
10-13	Самооценка лидерских качеств	4	2	2	
14-17	Стили лидерства	4	2	2	
18-21	Секреты лидера	4	2	2	
22-25	Имидж лидера	4	2	2	
26-29	ЗОЖ лидера (здоровые привычки)	4	2	2	
30-32	Самопрезентация	3		3	
	III. Игровая деятельность на развитие лидерских способностей	18	10	8	
33-36	Игры на развитие мелкой моторики	4	2	2	
37-38	Игры на внимательность и реакцию	2	2		
39-42	Логические игры	4	2	2	
43-44	Древние и редкие игры	2	2		
45-48	Ассоциативно-коммуникативные игры	4	2	2	
49-50	Основы игротехники	2		2	
	IV. Навыки работы в команде	12	8	4	
51-52	Основные этапы формирования команды	2	2		
53-56	Группа, коллектив, команда	4	2	2	
57-58	Работа в команде, ее особенности	2	2		
59-62	Правила общения	4	2	2	
	V. Участие в мероприятиях различного уровня и мероприятиях МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР	10		10	
63-67	Волонтерская деятельность	5		5	
68-72	Публичное выступление	5		5	
	Всего часов	72	33	39	

