

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Ступеньки» ЯМР

Согласовано:
Методический совет
От «17» марта 2022г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР
Н.А. Михайлова /ФИО/
Приказ № 11 от «30» марта 2022г.
Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от «19» марта 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности**

«Клуб английских исследователей»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Савельева Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

р. п. Красные Ткачи
2022 год

1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Клуб английских исследователей» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка, и саморазвития в сфере изучения иностранного языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал;

Занятия по английскому языку имеют большое значение, способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

В процессе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память

развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа объединения является предметной и имеет социально-педагогическую направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на школьных уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Цель данной программы: содействовать развитию у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Данная цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие подрастающего поколения средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в социальной сфере. С помощью иностранного языка (ИЯ) закладываются основы для развития у учащихся интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели ИЯ влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Для выполнения данной программы нам необходимо решить **следующие задачи:**

1. Сформировать у детей навык осознанного овладения английским языком.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. Расширить и углубить знания во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
4. Способствовать развитию творческого потенциала.
5. Совершенствовать навыки работы в группе.
6. Научить детей понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д. с использованием различных упражнений.

Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на ИЯ направлено на решение традиционных учебных умений, но и является

способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

Возраст учащихся 10-15 лет, количественный состав группы 15 человек.

Количество часов из расчета 2 часа в неделю - 72 часа на учебный год.

В результате обучения по данной программе у учащихся должны сформироваться следующие умения:

- умение работать с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;
- умение осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем.

2. Учебно- тематический план

Тема	Кол-во часов		
	теория	практика	всего
1. Все о себе	1,5	1,5	3
1.1. Изучение английских стихотворений	1,5	1,5	3
2. Описание людей	2	2	4
а) Мой друг	0,5	0,5	1
б) Моя семья	0,5	0,5	1
2.2. Изучение английских пословиц	1	1	2
3 Описание предметов	2	2	4
а) Моя квартира, комната	0,5	0,5	1
б) Мой дом	0,5	0,5	1
3.3. Изучение английских песен	1,5	1,5	3
4.Мой день	1,5	1,5	3
5.Здоровье	2	2	4
6.Еда и напитки	1,5	1,5	3
6.6. Изучение английских сказок	2,5	2,5	5
7.Страны изучаемого языка	4	4	8
А) Великобритания	0,5	0,5	1
б) Традиции и обычаи	1	1	2
7.7. Работа с интернетом	1,5	1,5	3
8.Жизнь сверстников в англоязычных странах	2	2	4
8.8. Письмо зарубежному другу	2	2	4
9. Хобби и мои увлечения.	1,5	1,5	3
10. Здесь и сейчас, путешествуй по миру.	2	2	4
11. Все профессии нужны, все профессии важны	2	2	4
12. Подведение итогов года	0,5	0,5	1
<u>Всего часов:</u>	72		

3. Содержание курса

1. Все о себе. Школьная жизнь.
2. Описание людей: внешность, черты характера.
 - а) Мой друг.
 - б) Моя семья.
3. Описание предметов.
 - а) Моя квартира/комната; б) Мой дом
4. Мой рабочий день/выходной
5. Здоровье. Здоровый образ жизни.
6. Еда и напитки. Традиционные английские блюда.
7. Страны изучаемого языка. Великобритания. Обычаи и традиции.
8. Жизнь сверстников в англоязычных странах: увлечения, школьная жизнь, свободное время.
9. Хобби и мои увлечения.
10. Здесь и сейчас, путешествуй по миру.
11. Все профессии нужны, все профессии важны.
12. Обобщение, повторение пройденного материала за год.

Тема	Лексический Материал	Грамматический Материал
1. Описание. Все о себе. Школьная жизнь	Board, bookcase, choose, complete, draw, eraser, library	Глагол to be, утверд. и отриц. формы в простом настоящем времени
2. Описание людей, Внешность, черты характера	Лексика по темам «Appearance», «Character Features»	Вопрос «What is he like?»
3 Описание предметов а) Мой дом б) Моя комната/квартира	Тренировка лексики по теме «Houses» (British/American English)	Структура there is/there are в Present и Past Simple Tense

4. Мой рабочий день/мой выходной	go to the cinema, go fishing, walk on the beach, ride a bike, supper, be tired	Употребление Present Simple Tense в утвердительной отрицательной вопрос. Формах
5. Здоровье	stay in bed, medicine, good health, have a cold, high temperature a flu, catching, the dentist's, healthy food out of doors	Употребление Past Simple Tense в утвердит. отриц. вопросительной формах
6. Еда и напитки «Food»	Пословицы и поговорки о еде-английские и русские эквиваленты	Слова-заменители в английском предложении
7. Страны изучаемого языка. Великобритания Традиции и обычаи	Different, custom, a piece of coal, greatest, celebrate holiday, First Foot, symbolic, bring luck	Повторение Present Simple Tense
8. Жизнь сверстников в англоязычных странах.	Seaside, esplanade, beach, sandcastle, view, at the front of, job, successful, retire, musician, difficult, aircraft, spaceman.	Итоговый грамматический тест
9. Хобби и мои увлечения.	windsurfing, dancing, ice-hockey etc.	Итог- проектная работа
10. Здесь и сейчас, путешествуй по миру.	bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc.	Проектная работа – лист путешественника
11. Все профессии нужны, все профессии важны.	глагол to be	Драматизация диалога

4. Обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение

Формы и методы проведения курса

<u>Методы</u>	<u>Приемы</u>
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой.
2. Тренинг	-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3. Практическое Применение	-обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -рефераты -проекты

4.2. Материально-техническое обеспечение

- доска, маркеры,
- компьютер,
- учебные пособия,
- словари,
- тестовые задания и др.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у детей уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у воспитанников и педагога мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно.	каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе.	в конце каждой темы
3. Творческая работа по одной из пройденных тем	в конце курса

Критерии оценок

Тестовые задания оцениваются по следующей шкале:

1-3 ошибки - «10» баллов
4-6 ошибок - «8» баллов

7-10 ошибок - «6» баллов
11 и больше – «4» баллов

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовых работ, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

6. Информационные источники

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Календарно-учебный график

Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения, лексика	Форма контроля, вид работы	Ожидаемый результат	Дата
1. Все о себе	3	Устно-речевая практика; теме (What's your name? How are you? My name's..., Fine, thanks ... etc.), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10	Монолог, диалог	Составление семейного древа.	сентябрь
1.1. Изучение английских стихотворений	3	Прослушивание, чтение текстов	Интерпретация произведений по ролям	Умение воспринимать английскую речь на слух	Сентябрь
2. Описание людей	4	Прослушивание, чтение текстов; «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue,	Драматизация диалога	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу одруге	октябрь

		yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, etc.) выражение What's the matter?			
а) Мой друг	1	Ролевая игра	Составление интервью	Умение выражать свое отношение к высказываемому	октябрь
б) Моя семья	1	Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи.	Монолог, обмен информацией Промежуточный контроль	Свободное описание ситуации, составление плана высказывания	октябрь
2.2. Изучение английских пословиц	2	Прослушивание, чтение текстов	Монологическое высказывание	Умение воспринимать английскую речь на слух	октябрь
3 Описание предметов	4	Прослушивание текста. Описание картин	Контроль монологической речи	Умение строить высказывание по образцу	ноябрь
а) Моя квартира, комната	1	Рассказ о своем доме, комнате, квартире; Bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.)	Монолог Грамматический тест	Составление проекта «Дом будущего»	ноябрь
б) Мой дом	1	Рассказ о своем доме, комнате; My house, floor, Bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom,			ноябрь

		toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.)			
3.3. Изучение английских песен	3	Аудирование с полным пониманием прослушанного	Интерпретация иностранных песен		ноябрь
4. Мой день	3	Индивидуальная, парная работа; What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания	Контроль диалогической речи	Составление плана рабочего и выходного дня	Ноябрь-декабрь
5. Здоровье	4	Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Монолог, диалог	Работа над проектом о здоровом образе жизни	декабрь
6. Еда и напитки	3	Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах; (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food,) , напитков (tea, coffee, Coca-Cola,)	Монологическое высказывание	Составление праздничного меню	Декабрь-январь
6.6. Изучение английских сказок	5	Прослушивание текста. Аудирование. Чтение с полным пониманием прочитанного. Описание картин, иллюстраций книги.	Диалог на основании прочитанного.		январь
7. Страны изучаемого языка	8	Ознакомительное чтение	Лингвострановедческий тест	Расширение кругозора учащихся	февраль

А) Великобритания	1	Обзорное чтение текстов, поисковое чтение; (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold – hot), названия городских объектов	Лингвострановедческий тест	Свободная работа в группах, составление презентации	март
б) Традиции и обычаи	2	Поисковое чтение. Работа с поисковой системой Wikipedia	Вопросо-ответные упражнения	Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации	март
7.7. Работа с интернетом	3	«Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное. глагол can/ can't, просьба и предложение.	Промежуточный контроль		март
8. Жизнь сверстников в англоязычных странах	4	Поисковое чтение. Работа с сайтом учебника In Touch 1. семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favorite music etc.) разговор по телефону.	Вопросо-ответные упражнения, интервью Итоговый контроль.	Составление электронного письма другу	Март-апрель

8.8. Письмо зарубежному другу	4	Отработка лексики по теме	Развитие навыка письменной речи		апрель
9. Хобби и мои увлечения.	3	windsurfing, dancing, ice-hockey etc.	Монолог, диалог; Вопрос - ответные упражнения.	Проектная работа	Аперль-май
10. Здесь и сейчас, путешествуй по миру.	4	bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc.	Монолог, обмен информацией Промежуточный контроль; использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.	Путеводный лист путешественника	май
11. Все профессии и нужны, все профессии и важны	4	глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ	Драматизация диалога	Работа над проектом Моя будущая профессия	май
12. Подведение итогов года	1	Анализ результатов годовой работы	Обобщение информации		май
<u>Всего часов:</u>	72				