

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Ступеньки»  
Ярославского муниципального района

Согласовано:  
Методический совет  
От «12» марта 2020 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР  
*Н.А. Михайлова* /ФИО/  
Приказ № 20/1 от «17» марта 2020 г.  
Принято на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 4 от «13» марта 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
Социально-педагогической направленности  
«Дошкольник «УМКА»»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Авторы-составители:**  
**Зубова Елена Геннадиевна**  
**Конькова Вера Викторовна,**  
педагоги дополнительного образования

р. п. Красные Ткачи  
2022 год.

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник Умка» ориентирована на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и относится к социально-педагогической направленности.

Программа «Дошкольник Умка» является модифицированной, разработана на основе материала:

«Моя математика» авторы М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина

«Буду говорить, читать, писать правильно» автор Г.А. Глинка

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, очень значимо создание в раннем возрасте предпосылок к школьному обучению.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения чтению и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Цель программы** – Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста для их успешного обучения в школе.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6 – 7 лет.

Программа состоит из *двух модулей*. Каждый из модулей может использоваться как самостоятельная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Первый модуль: «**Читалочка**» - развитие речи и обучение грамоте (56 часов в год).

Второй модуль: «**Знаечка**» - развитие математических представлений и логики (56 часов в год).

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы 1 год, что составляет 28 учебных недель.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа; в год 112 академических часа (академический час 30 мин).

**Формы занятий:**

- теоретическое занятие,
- практическое занятие,
- игровое занятие.

## Модуль 1 «Читалочка»

### 1. Пояснительная записка

В развитии интеллектуальных способностей личности особое место занимает обучение чтению ребенка дошкольного возраста, ведь, во-первых, чтение развивает речь, а во-вторых, готовит будущего школьника к письму. Однако стоит отметить, что от того, насколько интересно и увлекательно будет проходить процесс обучения чтению, во многом зависит отношение юного читателя к книгам и знаниям в целом.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Ребенок, который рано начал читать, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

**Цель модуля:** способствовать обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
2. Развивать звукобуквенный анализ слова.
3. Способствовать формированию элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
4. Развивать различные стороны психической деятельности - внимание, мышление, память, речь.
5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Модуль «Читалочка» составлен на основе авторской программы Глинки Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно».

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной письменной речи. Предлагаемый курс занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления и памяти. Занятия развивают интерес и способности к чтению. Основное назначение – оказание практической помощи родителям при подготовке ребёнка к школе.

Предусмотрена совместная работа с родителями.

#### **Основные направления программы**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций;
- Развитие познавательных процессов;
- Взаимодействие с семьёй и со школой.

#### **Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей

- доброжелательный климат во время проведения занятия
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста

- занимательность
- наглядность

**К концу обучения дети должны уметь:**

- читать двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- читать двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов
- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное.

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	А, У (звук и буква). Различие понятий «звук» и «буква»	1	0,5	0,5
2	О (звук и буква). Гласные звуки. Слова АУ, УА (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	1	0,5	0,5
3	М (звук и буква). Согласные звуки	1	0,5	0,5
4	Х (звук и буква)	1	0,5	0,5
5	П (звук и буква)	1	0,5	0,5
6	Т (звук и буква). Глухие и звонкие согласные	1	0,5	0,5
7	К (звук и буква)	1	0,5	0,5
8	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными М, Х и гласными А, О У	1	0,5	0,5
9	С (звук и буква)	1	0,5	0,5
10	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными П, Т, К и гласными А, О У	1	0,5	0,5
11	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов МАК, КОТ	1	0,5	0,5
12	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо СУП, СУК, ТУК	1	0,5	0,5
13	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо СОМ, ТОМ, КОМ	1	0,5	0,5
14	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо СОК, ТОК, КОК	1	0,5	0,5
15	Деление слова на слоги. Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МУХА, МУКА	1	0,5	0,5
16	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	1	0,5	0,5
17	Н (звук и буква), Л (звук и буква)	1	0,5	0,5
18	Л (звук и буква)	1	0,5	0,5
19	Ш (звук и буква) Дифференциация Ш-С	1	0,5	0,5
20	Ы (звук и буква)	1	0,5	0,5
21	Б (звук и буква) Дифференциация Б-П	1	0,5	0,5

22	Р (звук и буква) Дифференциация Р-Л	1	0,5	0,5
23	Предложение	1	0,5	0,5
24	В (звук и буква)	1	0,5	0,5
25	З (звук и буква) Дифференциация З-С	1	0,5	0,5
26	И (звук и буква)	1	0,5	0,5
27	Твердые и мягкие согласные	1	0,5	0,5
28	Дифференциация Ы-И	1	0,5	0,5
29	Предложения с предлогами В, НА. Правило переноса	1	0,5	0,5
30	Д (звук и буква) Дифференциация Д-Т	1	0,5	0,5
31	Предложения с предлогом ИЗ	1	0,5	0,5
32	Ж (звук и буква) Дифференциация Ж-Ш	1	0,5	0,5
33	Предложения с предлогом У	1	0,5	0,5
34	Дифференциация Ж-З	1	0,5	0,5
35	Г (звук и буква) Дифференциация Г-К	1	0,5	0,5
36	Э(звук и буква)	1	0,5	0,5
37	Предложения с предлогами ПОД, НАД	1	0,5	0,5
38	Я (буква) в начале слов и после гласных	1	0,5	0,5
39	Я после согласных Дифференциация А-Я	1	0,5	0,5
40	Предложения с предлогами С, К	1	0,5	0,5
41	Е (буква) в начале слов и после гласных	1	0,5	0,5
42	Е после согласных	1	0,5	0,5
43	Ю (буква) в начале слов и после гласных	1	0,5	0,5
44	Ю после согласных Дифференциация У-Ю	1	0,5	0,5
45	Ё (буква) в начале слов и после гласных	1	0,5	0,5
46	Ё после согласных Дифференциация О-Ё	1	0,5	0,5
47	Ь (буква)	1	0,5	0,5
48	Й (звук и буква)	1	0,5	0,5
49	Предложения с предлогом ЗА	1	0,5	0,5
50	Ч (звук и буква) Дифференциация Ч-ТЬ	1	0,5	0,5
51	Ц (звук и буква) Дифференциация Ц-С	1	0,5	0,5
52	Щ (звук и буква) Дифференциация Щ-Ч	1	0,5	0,5
53	Ф (звук и буква) Дифференциация Ф-В	1	0,5	0,5
54	Ъ (буква)	1	0,5	0,5
55	Практикум "Читаем сами"	1	0,5	0,5
56	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого	56		

### 3.Содержание изучаемого курса

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

#### 4. Обеспечение

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать многих ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

При проведении занятий используется разнообразный методический материал:

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Альбомы с заданиями на каждого ребёнка
- Ребусы для детей
- Буквы из разрезной азбуки
- Дидактические игры с буквами, со словами
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать)
- Магнитная азбука
- Тетради в клетку
- Ручки, карандаши

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

На занятиях педагог ведет активное наблюдение за обучающимися, анализирует выполнение требований, предъявляемых к выполнению графических работ. На основе этого педагог может делать выводы об усвоении данного программного материала.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Оценка эффективности реализации программы фиксируется педагогом в «Мониторинговой карте» (См. Приложение 1)

## 6. Информационные источники

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - Санкт-Петербург, 2004 г.
2. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. М., 1994 г.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М. : Баласс. – 64 с.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - Санкт-Петербург-Москва-Харьков, 1997 г.
6. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. - М., 2001.
7. Ильин С.А. Букварь XXI века. - М., 1996 г.
8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников.
9. Левик О.Н. Я учусь грамоте. Пропись раскраска. - Краснодар, 2007 г.
10. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению. - М., 2000.
11. Эдигей В. Учись читать малыш. - Киев, 1994 г.

Мониторинговая карта освоения модуля «Читалочка»

Дата заполнения \_\_\_\_\_ ФИО педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Параметры	1 полугодие Балл, примечание	2 полугодие Балл, примечание
двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов		
двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов		
двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов		
односложные слова со стечением согласных		
простое двусоставное предложение без предлога		
простое предложение с предлогом		
тексты		
понимание прочитанного		

Оценка результативности освоения программы фиксируется по 10-балльной шкале.

## Календарно - учебный график

№	Тема	Часы	Дата
1	А, У (звук и буква). Различие понятий «звук» и «буква»	1	октябрь
2	О (звук и буква). Гласные звуки. Слова АУ, УА (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	1	октябрь
3	М (звук и буква). Согласные звуки	1	октябрь
4	Х (звук и буква)	1	октябрь
5	П (звук и буква)	1	октябрь
6	Т (звук и буква). Глухие и звонкие согласные. К (звук и буква)	1	октябрь
7	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными М, Х и гласными А, О У	1	октябрь
8	С (звук и буква)	1	октябрь
9	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными П, Т, К и гласными А, О У	1	ноябрь
10	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов МАК, КОТ	1	ноябрь
11	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо СУП, СУК, ТУК	1	ноябрь
12	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо СОМ, ТОМ, КОМ	1	ноябрь
13	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо СОК, ТОК, КОК	1	ноябрь
14	Деление слова на слоги. Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МУХА, МУКА	1	ноябрь
15	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	1	ноябрь
16	Н (звук и буква). Л (звук и буква)	1	ноябрь
17	Ш (звук и буква)	1	ноябрь
18	Ы (звук и буква)	1	декабрь
19	Дифференциация Ш-С	1	декабрь
20	Б (звук и буква). Дифференциация Б-П	1	декабрь
21	Р (звук и буква). Дифференциация Р-Л	1	декабрь
22	Предложение	1	декабрь

23	В (звук и буква)	1	декабрь
24	З (звук и буква). Дифференциация З-С	1	декабрь
25	И (звук и буква)	1	январь
26	Твердые и мягкие согласные	1	январь
27	Дифференциация Ы-И	1	январь
28	Предложения с предлогами В, НА. Правило переноса	1	январь
29	Д (звук и буква)	1	январь
30	Предложения с предлогом ИЗ	1	январь
31	Дифференциация Д-Т	1	январь
32	Ж (звук и буква)	1	февраль
33	Предложения с предлогом У	1	февраль
34	Дифференциация Ж-Ш	1	февраль
35	Дифференциация Ж-З	1	февраль
36	Г (звук и буква). Дифференциация Г-К	1	февраль
37	Э (звук и буква)	1	февраль
38	Предложения с предлогами ПОД, НАД	1	февраль
39	Я (буква) в начале слов и после гласных	1	февраль
40	Я после согласных. Дифференциация А-Я	1	март
41	Предложения с предлогами С, К	1	март
42	Е (буква) в начале слов и после гласных. Е после согласных	1	март
43	Ю (буква) в начале слов и после гласных	1	март
44	Ю после согласных. Дифференциация У-Ю	1	март
45	Ё (буква) в начале слов и после гласных	1	март
46	Ё после согласных. Дифференциация О-Ё	1	март
47	Ь (буква)	1	март
48	Й (звук и буква)	1	апрель
49	Предложения с предлогом ЗА	1	апрель
50	Ч (звук и буква). Дифференциация Ч-ТЬ	1	апрель
51	Ц (звук и буква). Дифференциация Ц-С	1	апрель
52	Щ (звук и буква). Дифференциация Щ-Ч	1	апрель
53	Ф (звук и буква). Дифференциация Ф-В	1	апрель
54	Ъ (буква)	1	апрель
55-56	Практикум "Читаем сами"	2	апрель
	Итого	56	

## Памятка

**«Общие подходы к чтению художественной литературы детей дошкольного возраста»**

Под чтением дошкольников мы понимаем не умение озвучивать печатное слово, а восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания). Формирование навыка чтения – задача начального образования, в то время как восприятие, понимание текста – качество читателя, с одной стороны, несущее на себе возрастную специфику, с другой стороны, развивающееся (за редким исключением) только в условиях специально организованной читательской деятельности (семейные чтения, совместные чтения, занятия по чтению в рамках НОД и т.п.). Недооценка подобной деятельности на ступени дошкольного образования нередко приводит к тому, что в школу приходит ребёнок, вроде бы умеющий читать (то есть владеющий в той или иной степени техникой чтения, умеющий артикулировать написанное), но, возможно, потерянный для чтения (читать не любит, прочитанное не может объяснить, истолковать, оценить, соотнести с чем-либо).

Характер восприятия дошкольниками текста, который, как правило, им читает взрослый человек, говорит о том, что при этом дети скорее включены не столько в процесс слушания, сколько в процесс чтения. Вид речевой деятельности, когда текст воспринимается на слух и при этом обеспечивается включение основных для детей раннего и дошкольного возраста сфер читательской деятельности (эмоций, воображения и реакции на содержание прочитанного), мы называем чтением-слушанием (О.В. Чиндилова).

Очень важно, чтобы при работе с дошкольниками взрослые читали художественные произведения детям дошкольного возраста в соответствии с природосообразной технологией продуктивного чтения, в режиме медленного чтения (чтения с возможными остановками для комментария, для включения воображения, усиления и уточнения эмоций и пр.).

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, обеспечивающая полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Выбор этой технологии мы объясняем её природосообразной сущностью и возможностью обеспечить преемственность в развитии детей.

Данная технология предполагает три этапа работы с текстом.

I. Работа с текстом до чтения предполагает развитие такого важнейшего механизма чтения, как антиципация, то есть умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

1. Дети от взрослого узнают имя автора, название книги, листают, рассматривают книгу, задают вопросы взрослому; рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.

2. Педагог предлагает прочитать текст, проверить возникшие предположения.

II. Работа с текстом во время чтения предполагает создание условий для понимания текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача взрослого – обеспечить восприятие текста.

1. Дошкольники слушают чтение взрослого в режиме диалога с автором, комментированного чтения.

Словарная работа (объяснение и уточнение значений слов) ведётся в основном по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его.

2. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Главная задача взрослого – обеспечить углубление восприятия текста, корректировку первичного восприятия.

1. Педагог ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа.

2. Рассказ взрослого о писателе и беседа с детьми о его личности (для старших дошкольников).

3. Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям.

4. Выполнение заданий, усиливающих эмоциональное и смысловое восприятие текста. Программа обеспечена следующими пособиями.

Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 1,2. – М. : Баласс. – 64 с.

Специфика деятельности восприятия детьми художественной литературы и фольклора, а также задачи включения дошкольников в данную деятельность не позволяют выстроить темы для чтения-слушания даже в примерном порядке. Взрослому при выборе текста для специально организованных занятий необходимо учитывать настроение ребят, их готовность к чтению конкретной книги и пр.

Кроме того, целесообразно каждый день выделять время для чтения детям (не менее 30 мин. в день). Желательно, чтобы взрослые создали в группе некоторые традиции чтения-слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

## Модуль 2 «Знаечка»

### 1. Пояснительная записка

Модуль «Знаечка» составлен на основе авторской программы М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина «Моя математика».

Дошкольная математика – это часть целостной картины мира, язык, с помощью которого описываются некоторые известные детям дошкольного возраста сведения о мире. Мы хотим помочь ребятам научиться знакомиться с картиной мира для постижения мира и обобщения своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта на основе грамотно организованной деятельности.

Дети, познавая мир, в котором живут, и его математическую составляющую в том числе, постоянно действуют, экспериментируют, задают вопросы. Если взрослые не могут или не хотят поддерживать это действенное познание мира, то интерес у детей падает, и любое взаимодействие в области познания превращается в скучную, формальную, малоэффективную деятельность.

При этом элементарные математические знания и предметные математические умения, которые могут присвоить ребята, тоже являются непосредственной целью нашей деятельности. Опыт показывает, что они присваиваются с гораздо более высокой степенью эффективности, чем это происходит при попытке обучать дошкольников, просто сообщая им какие-то сведения и требуя их воспроизведения.

**Цель:** Побуждать у детей познавательный интерес и образовательную активность посредством обучения элементарным математическим знаниям.

#### **Задачи:**

##### **Способствовать:**

- Формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитию образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
- Формированию вычислительных навыков;
- Развитию памяти, мышления, внимания, наблюдательности;
- Развитию пространственного представления (взаимное расположение предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом);
- Развитию временных представлений: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Умению сравнения групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Развитию мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков.

##### **Ожидаемые результаты**

##### **Дети смогут научиться:**

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением);
- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;

- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.
- состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.
- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- состав чисел от 1 до 10 из единиц.
- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
- считать в обратном порядке;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Свойства предметов» Вводное занятие	2	1	1
2	«Свойства предметов» Названия предметов. Цвет предметов	2	1	1
3	«Свойства предметов» Форма фигур. Размер предметов	2	1	1
4	«Сравнение групп предметов» Материал и назначение предметов	2	1	1
5	«Сравнение групп предметов» Сравнение чисел. Знаки $<$ , $>$ , $=$	2	1	1
6	«Сложение» Целое и части	2	1	1
7	«Пространственные отношения: на, над, под»	2	1	1
8	«Пространственные отношения: слева, справа»	2	1	1
9	«Вычитание»	2	1	1
10	«Пространственные отношения: между, посередине»	2	1	1
11	«Один – много»	2	1	1
12	«Число 1. Цифра 1»	2	1	1
13	«Внутри, снаружи»	2	1	1
14	«Число 2. Цифра 2. Пара»	2	1	1
15	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	2	1	1
16	«Отрезок Луч»	2	1	1
17	«Число и цифра 3»	2	1	1
18	«Замкнутые и незамкнутые линии» «Ломаная линия. Многоугольник»	2	1	1
19	«Число 4. Цифра 4»	2	1	1
20	«Угол»	2	1	1
21	«Числовой отрезок»	2	1	1
22	«Число 5. Цифра 5»	2	1	1
23	«Впереди– сзади»	2	1	1
24	«Столько же»	2	1	1
25	«Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$ »	2	1	1
26	«Раньше, позже»	2	1	1
27	«Число 6. Цифра 6»	2	1	1
28	Длиннее, короче Измерение длины	2	1	1
	Итого часов:	56	28	28

### 3. Содержание

Темы занятий	Задачи	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
		Предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	
№ 1 «Свойства предметов» Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов</li> <li>- формировать умение находить общее свойство группы предметов</li> <li>- развивать умение наблюдать</li> <li>- воспитывать внимательное отношение друг к другу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображением Карандаша</li> <li>-наборы геометрических фигур</li> <li>- картинки с изображением овощей</li> <li>- цветные карандаши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Цвета радуги»</li> <li>- загадки о свойствах предметов</li> <li>- д/и «На что похоже»</li> <li>- и/у «Сравни предмет»</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявления и сравнения свойств предметов</li> <li>- умение находить общее свойство группы предметов</li> </ul>
№ 2 «Свойства предметов» Названия предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.)</li> <li>- уточнить представления детей о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</li> <li>- воспитывать умение оценивать свои знания положительно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели геометрических фигур</li> <li>- веревка со связанными концами</li> <li>- конверт с письмом</li> <li>- геометрическое лото</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра – путешествие «В царство геометрических фигур»</li> <li>- игра «Волшебники»</li> <li>- и/у «Фигуры в конверте»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о свойствах предметов</li> <li>- сформировано представление о формах геометрических фигур</li> </ul>
№ 3 «Свойства предметов» Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о признаках сходства и различия между предметами</li> <li>- учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком</li> <li>- развивать умение выделять главное</li> <li>- воспитывать умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушечный зайчик</li> <li>- муляжи овощей и фруктов</li> <li>- шапочки зайчиков и лисы</li> <li>- кубики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Собери урожай»</li> <li>- игра «Волшебный мешочек»</li> <li>- и/у «Что общего?»</li> <li>- игра «Магазин»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано представление о признаках сходства и различия между предметам и</li> <li>- умение объединять предметы в группы и</li> </ul>

	радоваться успехам других детей			выделение из группы отдельных предметов
№ 4 «Свойства предметов» Форма фигур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку</li> <li>- уточнить представления о сравнении групп предметов</li> <li>- познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы</li> <li>- воспитывать умение с благодарностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки цветов</li> <li>- игрушка кота Леопольда</li> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- пять вазочек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «День рождения кота Леопольда»</li> <li>- и/у «Таблица, строка, столбец»</li> <li>- д/и «Кто быстрее?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объединять предметы в группы по общему признаку</li> <li>- представление о понятиях таблица, столбцы таблицы</li> <li>- умение уточнять представление о сравнении</li> </ul>
	относиться к помощи взрослого и других детей			групп предметов
№ 5 «Свойства предметов» Размер предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о различных свойствах предметов</li> <li>- формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера</li> <li>- развивать умение анализировать</li> <li>- воспитывать чувство взаимовыручки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- три зайчика, три кустика</li> <li>- игрушка волка</li> <li>- три мяча разных размеров</li> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- цветные карандаши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Помоги зайчику спрятаться»</li> <li>- д/и «Загони мяч в ворота»</li> <li>- и/у «Сравни по размеру»</li> <li>- игра «Помоги мышам найти свою маму»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о различных свойствах предметов</li> <li>- умение сравнивать предметы по размеру</li> <li>- умение устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера</li> </ul>
№ 6 «Сравнение групп предметов» Материал и назначение предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар</li> <li>- закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров</li> <li>- воспитывать умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки: 2 гномика, 2 мишки, 2 зайчика (всего 5 пар)</li> <li>- 5 конвертов</li> <li>- 5 пар одинаковых картинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Построй игрушки парами»</li> <li>- игра «Веселая почта»</li> <li>- и/у «Равно или неравно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать группы предметов путем составления пар</li> <li>- сформированы</li> </ul>

тов	положительно оценивать ответы товарищей			аны представле ния о порядке увеличения и уменьшени я размеров
№ 7 «Сравне- ние групп предме- тов» Сравне- ние чисел	- закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠» - закрепить знание свойств предметов - закрепить знание о знакомых геометрических формах - воспитывать внимательное	- большая и маленькая елочки, большой и маленький гномик, большой и маленький пенек - счетные палочки - геометрические	- игра «Динамические картинки»  - и/у «Разноцветные фонарики»  - логическое упражнение «Гномы и бабочки»	- умение использова ния знаков равенства и неравенств а - знание знакомых геометриче ских форм
	отношение друг к другу	фигуры разного цвета		
№ 8 «Сравнен ие групп предме- тов» Знаки <, >, =	- закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» и «≠» - закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице -развивать умение анализировать и делать выводы - воспитывать привычку заниматься сообща	-2вазыс прорезями для цветов - карточки со знаками = и = - геометрические фигуры - модели «мешков» - «Фея – проказница»	- игра «День и ночь»  - и/у «На что похоже?»  - игра «Все – все – все»	- сформиров аны представле ния о равенстве и неравенств е групп предметов - сформиров аны представле ния о свойствах предметов - умение ориентиров аться в таблице
№ 9 «Сложе- ние» Целое и части	- сформировать представление о сложении как объединении групп предметов - познакомить детей со знаком + - закрепить знание свойств предметов - формировать навык самоконтроля и	- муляжи грибов и овощей - геометрические фигуры - карточки со знаками + и - - модели «мешков»	- д/и «В овощном магазине»  -игра«+и– « - игра « Целое и части»	- сформиров ано представле ние о сложении как объединен ии групп предметов -

	самооценки			знакомство со знаком + - знания свойств предметов
№ 10 «Пространственные отношения: на, над, под»	- уточнить пространственные отношения: на, над, под - закрепить представления о сложении как объединении предметов - развивать внимание и логическое мышление - воспитывать дружеские взаимоотношения	- картинки с изображением овощей - картинка с изображением Буратино - карандаши - кубики	- д/и «Вспомни и назови» - и/у «Над, под» - и/у «Повтори рисунок»	- сформировано представление о пространственных отношениях - сформированы представления о сложении как объединен
				ии предметов
№ 11 «Пространственные отношения: слева, справа»	- развивать пространственные представления - уточнить отношения: справа, слева - закрепить понимание смысла действия сложения - - воспитывать умение оценивать свои знания и знания других детей	- картинки: березка, елка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик - геометрические фигуры - материал для игры «Муха»	- игра «Правый, левый» - игра «Динамические картинки» - игра «Муха» - игра «Геометрическое лото»	- сформированы пространственные представления - Представления отношений слева и справа - понимание смысла действия сложения
№ 12 «Пространственные отношения:»	- закрепить пространственные отношения: слева, справа - закрепить смысл сложения	- картинки дублеры - «пляшущие человечки» - пластилин - счетные	- разминка «Веселый счет» - игра «Пляшущие человечки»	- Представление о пространственных отношений

слева, справа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить взаимосвязь целого и частей</li> <li>- развивать умение выделять главное и делать выводы</li> <li>- воспитывать умение оказывать посильную помощь другим детям</li> </ul>	<p>палочки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшие листочки бумаги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Четвертый лишний»</li> </ul>	<p>слева и справа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла сложения</li> <li>- представление о взаимосвязи целого и частей</li> </ul>
№ 13 «Вычитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части</li> <li>- познакомить детей со знаком « - »</li> <li>- закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения</li> <li>- развивать умение сравнивать результаты</li> <li>- воспитывать чувство взаимовыручки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры: 3 квадрата, 2 треугольника</li> <li>- знаки + и -</li> <li>- 5 машинок, отличающихся цветом</li> <li>- модели «мешков» из альбомных мешков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «В магазине игрушек»</li> <li>- и/у «Что в мешке?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о вычитании</li> <li>- ознакомление со знаком « - »</li> <li>- знание свойств предметов</li> <li>- представление о пространственных отношениях</li> </ul>
№ 14 «Пространственные отношения: между, посередине»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственные отношения: между, посередине</li> <li>- закрепить понимание смысла действия вычитания</li> <li>- развивать умение наблюдать и выделять главное</li> <li>- Воспитывать внимательное отношение друг к другу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображение яблока</li> <li>- 5 игрушек зверей</li> <li>- кубик и пластинка из набора строительного конструктора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Яблоки»</li> <li>- игра «Качели»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение пространственных отношений между и посередине</li> <li>- понимание смысла действия вычитания</li> </ul>
№ 15 «Один – много»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о понятиях: один, много</li> <li>- закрепить пространственные отношения</li> <li>- закрепить представления о сложении и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинка с изображением звездного неба и Луны</li> <li>- полянка с множеством цветов и 1 деревом</li> <li>- наборы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра с предметами</li> <li>- работа с картинками</li> <li>- и/у «Один, много»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о понятиях один и много</li> <li>-</li> </ul>

	<p>вычитании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать стремление радовать своими успехами взрослых</li> </ul>	<p>игрушек</p>		<p>представление о пространственных отношениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о сложении и вычитании</li> </ul>
№ 16 «Число 1. Цифра 1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1</li> <li>- закрепить представление о действиях сложения и вычитания</li> <li>- закрепить представления о взаимосвязи целого и частей</li> <li>- воспитывать умение положительно оценивать других детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно пересчитать</li> <li>- монеты</li> <li>- шнурочки</li> <li>- спички</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Картинная галерея»</li> <li>- игра «Конкурс красавиц»</li> <li>- игра «Часики»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с числом 1 и графическим рисунком цифры 1</li> <li>- сформированы представления о действии сложения и вычитания</li> <li>- представление о взаимосвязи целого и частей</li> </ul>
№ 17 «Внутри, снаружи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи</li> <li>- закрепить понимание смысла сложения и вычитания</li> <li>- закрепить взаимосвязь целого и частей</li> <li>- развивать умение анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи</li> <li>- наборы кубиков</li> <li>- картинки с изображением кота, гнезда на ветке</li> <li>- изображения птенцов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Кот у гнезда»</li> <li>- игра с обручами»</li> <li>- и/у «Внутри – снаружи»</li> <li>- игра «Строим гнездо»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение пространственных отношений внутри и снаружи</li> <li>- понимание смысла сложения и вычитания</li> <li>- представление о взаимосвязи целого и частей</li> </ul>
№ 18 «Число 2.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Динамические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлен</li> </ul>

<p>Цифра 2. Пара»</p>	<p>составом числа 2, цифрой 2 - закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания - закрепить понимание взаимосвязи целого и частей -развивать умение делать выводы - воспитывать стремление участвовать в общей игровой ситуации</p>	<p>изображением: солнышко, дерево, елочка, 2 тучки, 2птички, 2 гриба - парные картинки - монеты - домина</p>	<p>картинки»  - и/у «Пара»</p>	<p>ие с образовани ем и составом числа 2 и цифрой 2 - понимание смысла действий сложения и вычитания - понимание взаимосвяз и целого и частей</p>
<p>№ 19 «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»</p>	<p>- формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях - закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов - закрепить понятие смысла сложения и вычитания - закрепить пространственные отношения – справа, слева - воспитывать положительную самооценку</p>	<p>- картинки с изображением птиц, звездного неба, луга с цветами, реки, дороги - веревки, палочки, ленточки - линейки - пластилин - крупа - белая бумага</p>	<p>- и/у «Точка, линия, прямая»  - игра «Путешествие точки»</p>	<p>- сформиров аны представле ния о точке, линии, прямой и кривой линиях - умение соотносить цифры 1 и 2 с количество м предметов - понятие смысла сложение и вычитания</p>
<p>№ 20 «Отрезок Луч»</p>	<p>- сформировать представления об отрезке, луче - учить соотносить цифры 1и 2 с количеством - учить составлять рассказы - задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2 - развивать память, внимание</p>	<p>- модели точек - модель неограниченно й линии - ножницы - веревочки, ленточки, полоски бумаги разной длины - картинка с изображением солнца</p>	<p>- игра «Путешествие точки»  - работа с картинкой  - работа в тетради - составление рассказов – задач по картинке - вопросы</p>	<p>- сформиров аны представле ния об отрезке и луче - умение соотносить цифры 1 и 2 с количество м - умение</p>
	<p>- воспитывать умение общаться на занятии спокойно</p>		<p>воспитателя</p>	<p>составлять рассказов – задач</p>

<p>№ 21 «Число и цифра 3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием и составом числа 3</li> <li>- закрепить представления о сложении и вычитании</li> <li>- закрепить умение сравнивать предметы по свойствам</li> <li>- воспитывать интерес к занятиям по математике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки: светофор, 3 грибочка, 3 поросенка</li> <li>- иллюстрации к сказке «Три медведя»</li> <li>- домино, модели монет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Собери грибы»</li> <li>- веселые загадки</li> <li>- игра «Волшебные мешочки»</li> <li>- и/у «Строка, столбец, таблица»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с образованием и составом числа 3</li> <li>- представление о сложении и вычитании</li> <li>- умение сравнивать предметы по свойствам</li> </ul>
<p>№ 22 «Замкнутые и незамкнутые линии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии</li> <li>- закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов</li> <li>- закрепить навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображением озера или пруда, лабиринта, острова в море</li> <li>- модель Точки</li> <li>- веревочки с завязанными узелками на концах</li> <li>- шнурки, нитки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Путешествие точки»</li> <li>- игра «Ищем клад»</li> <li>- игра «В уголке природы»</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о замкнутой и незамкнутой линии</li> <li>- умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов</li> <li>- навык счета</li> </ul>
<p>№ 23 «Ломаная линия. Многоугольник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник</li> <li>- продолжать формирование представлений о свойствах предметов</li> <li>- закрепить состав числа 3</li> <li>- развивать умение анализировать и делать выводы</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складной метр</li> <li>- рисунки ломаных линий</li> <li>- картинка: молния над лугом</li> <li>- палочки</li> <li>- пластилин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «На что похоже?»</li> <li>- игра «Строители»</li> <li>- игра-соревнование</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о понятиях ломаная линия, многоугольник</li> <li>- сформированы представления о свойствах предметов</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о составе</li> </ul>

				числа 3
№ 24 «Число 4. Цифра 4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4</li> <li>- сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками</li> <li>- закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам</li> <li>- развивать память, внимание</li> </ul>	<p>изображения: 4 гриба, 4 ежика, пила, жук, помидор, картофеля, кресло, геометрические фигуры, фишки-домино, палочки, монеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Ежики»</li> <li>- игра «Четвертый лишний»</li> <li>- игра «Школа»</li> <li>- задачи-стихи</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о образовании и числа 4</li> <li>- умение соотносить цифру 4 с количеством предметов</li> <li>- умение разбивать группу фигур на части по различным признакам</li> <li>- умение обозначать число 4 четырьмя точками</li> </ul>
№ 25 «Угол»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом</li> <li>- закрепить знание цифр 1 – 4, знание состава числа 4</li> <li>- закрепить понимание смысла сложения и вычитания</li> <li>- закрепить знание о понятии многоугольник</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей игровой ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Железная дорога»</li> <li>- модель угла</li> <li>- линейки</li> <li>- маркеры</li> <li>- ножницы</li> <li>- геометрические фигуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Путешествие по железной дороге»</li> <li>- и/у «Прямой, острый, тупой»</li> <li>- игра «Рисуем в воздухе»</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом</li> <li>- понимание смысла сложения и вычитания</li> <li>- знание о многоугольнике</li> </ul>
№ 26 «Числовой отрезок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображение лягушонка</li> <li>- наборы из 4-х полосок</li> <li>- цифры 1-4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с моделями</li> <li>- и/у «Гусеница»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о</li> </ul>

	<p>отсчитывания единиц с помощью числового отрезка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить смысл сложения и вычитания</li> <li>- закрепить счетные умения и состав чисел в пределах 4</li> <li>- закрепить пространственные отношения</li> <li>- развивать умение наблюдать</li> <li>- воспитывать умение радоваться успехам других детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модель числового отрезка</li> <li>- разноцветные кружки диаметром 5 см</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы и вопросы</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>	<p>числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о пространственных отношениях</li> </ul>
№ 27 «Число 5. Цифра 5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с образованием числа 5, с цифрой 5</li> <li>- закрепить знание цифр 1–4</li> <li>- закрепить понятие числового отрезка</li> <li>- закрепить понятие о многоугольнике</li> <li>- воспитывать чувство взаимовыручки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- карточки с цифрами 1-5</li> <li>- модель числового отрезка</li> <li>- изобр. 5 животных</li> <li>- наборы монет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «В гостях у зайки»</li> <li>- игра «Путешествие по числовому отрезку»</li> <li>- игра «Перепутаница»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с образованием числа 5</li> <li>- знание цифр 1-4</li> <li>- понятие числового отрезка</li> <li>- понятие многоугольник</li> </ul>
№ 28 «Впереди – сзади»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственные отношения: впереди, сзади</li> <li>- закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку</li> <li>- закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5</li> <li>- сформировать представления о составе числа 5</li> <li>- воспитывать внимательное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- герои сказок: Мальвина, Буратино, Пьеро, Чиполлино, Незнайка</li> <li>- елочка, лисичка, зайчик, белка, мухомор</li> <li>- фигуры геометрического лото</li> <li>- линейки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Динамические картинки»</li> <li>- игра «Геометрическое лото»</li> <li>- и/у «Впереди, сзади»</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о пространственных отношениях впереди и сзади</li> <li>- понятие о взаимосвязи целого и частей</li> <li>- представление о составе числа 5</li> </ul>
	отношение друг к другу			
№ 29 «Столько же»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о сравнении групп предметов по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «В гостях»</li> <li>- игра «Мы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления</li> </ul>

	<p>количеству с помощью составления пар</p> <p>- закрепить взаимосвязь целого и частей,</p> <p>присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка</p> <p>- закрепить представления о числах и цифрах 1 – 5</p> <p>- воспитывать стремление радовать старших</p>	<p>блюдец, 5 пирожков</p> <p>- модель числового отрезка</p> <p>- карточки с цифрами 1 - 5</p> <p>- линейки</p> <p>- наборы геометр. фигур</p>	<p>танцуем»</p>	<p>ния о сравнении групп предметов</p> <p>- представление о взаимосвязи и целого и частей</p> <p>- представления о числах и цифрах 1 – 5</p>
<p>№ 30 «Столько же»</p>	<p>- формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар</p> <p>- закрепить взаимосвязь целого и частей,</p> <p>присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка</p> <p>- закрепить представления о числах и цифрах 1 – 5</p> <p>- воспитывать стремление радовать старших</p>	<p>- игрушки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдец, 5 пирожков</p> <p>- модель числового отрезка</p> <p>- карточки с цифрами 1 - 5</p>	<p>- игра «В гостях»</p> <p>- в кругу с мячом «Мяч – паре»</p>	<p>- сформированы представления о сравнении групп предметов</p> <p>- представление о взаимосвязи и целого и частей</p> <p>- представления о числах и цифрах 1 – 5</p>
<p>№ 31 «Больше. Меньше. Знаки &gt;и&lt;»</p>	<p>- закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар</p> <p>- познакомить со знаками</p> <p>- закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения</p>	<p>- картинки: 5 цветков, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц</p> <p>- карточки с цифрами от 1 до 5</p> <p>- знаки &lt; и &gt;, =</p> <p>- полоски бумаги –</p>	<p>- игра «На лесной полянке»</p> <p>- игра «Пчелы и медведь»</p> <p>-и/у«+или–«</p>	<p>- умение сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар</p> <p>- ознакомление со</p>
	<p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<p>модель знака равенства</p>		<p>знаками</p> <p>- понимание взаимосвязи и целого и частей</p>
<p>№ 32</p>	<p>- расширять</p>	<p>- картинки для</p>	<p>- загадки «Когда</p>	<p>-</p>

«Раньше, позже»	временные представления детей - уточнить отношения раньше - позже - закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов - закрепить представления о числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов - воспитывать чувство взаимовыручки	развития временных представлений - числовой отрезок - цифры - карточки - знаки < и >, = - геометрические фигуры - линейки	это бывает?»  - работа с картинками «Перепутаница»  - и/у «Раньше, позже»	уточнение отношений раньше - позже - представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов - представление о числовом отрезке, о количестве и порядковом счете
№ 33 «Число 6. Цифра 6»	- познакомить детей с образованием числа 6, с цифрой 6 - закрепить знание цифр 1–5 - закрепить понятие числового отрезка - закрепить понятие о многоугольнике - воспитывать чувство взаимовыручки	- геометрические фигуры - карточки с цифрами 1-6 - модель числового отрезка - изобр. 6 животных - наборы монет	- игра «В гостях у зайки»  - игра «Путешествие по числовому отрезку»  - игра «Перепутаница»	- ознакомление с образованием числа 6 - знание цифр 1-6 - понятие числового отрезка - понятие многоугольник
№ 34 Число 6. Цифра 6.	- познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6 - закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представление о свойствах предметов, геометрические представления - тренировать счетные	- геометрические фигуры - карточки с цифрами 1-6 - модель числового отрезка - изобр. 6 животных - наборы монет		- умение определять состав числа 6, записывать его и цифру 6 - умение производить навыки счета на геометрических
	умения в пределах 6 - воспитывать самостоятельность			фигурах - умение разбивать фигуру на несколько частей

<p>№ 35 Длиннее, короче</p>	<p>- формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее» и «короче» - закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умение в пределах 6</p>	<p>Длиннее, короче - картинки для развития временных представлений</p>		<p>- умение непосредственно сравнивать предметы по длине - умение пользоваться линейкой как числовым отрезком - умение производить сложение и вычитание, сравнивать по длине, использовать знаки &lt; и &gt;</p>
<p>№36 Измерение длины</p>	<p>- формировать представление об измерении длины с помощью условной мерки - познакомить с такими единицами длины, как шаг, пядь, локоть, сажень - закрепить умение составлять мини – рассказы и выражение по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6 - воспитывать самостоятельность</p>	<p>- картинки для развития временных представлений</p>		<p>- умение измерять длину с помощью условной мерки - умение записывать сложение и вычитание - умение использовать числовой отрезок, продолжать заданную закономерность</p>

#### 4. Обеспечение

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; изобразительность.

Виды действий в процессе занятий: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

##### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (упражнения, творческие задания и др.)
4. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
5. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

**Дидактический материал:** схемы, дидактические карточки, специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий:** классная доска, маркеры, компьютер, мультимедийный проектор, и др.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Результат работы с детьми отслеживается через:

- наблюдение;
- игровые задания;
- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия, во время которых дети показывают полученные знания через выполнение игровых заданий.

На занятиях педагог ведет активное наблюдение за обучающимися, анализирует выполнение требований, предъявляемых к выполнению работ. На основе этого педагог может делать выводы об усвоении данного программного материала.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Оценка эффективности реализации программы фиксируется педагогом в «Мониторинговой карте» (См. Приложение 1)

## 6. Список информационных источников

1. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
2. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008 □ Казинцева Е.А., Померанцева И.В.
3. Корепанова М. В., Козлова С. А., Пронина О. В. «Моя математика» пособие для старших дошкольников в трёх частях. – М.: Баласс, 2014.
4. Корепанова М. В., Козлова С. А. «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2014. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).
5. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
6. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. –М.: Просвещение, 2012.2.
8. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015
9. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
10. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
11. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017

## Календарно-учебный график

№	Тема	Количество часов	Дата
1	«Свойства предметов» Вводное занятие	2	октябрь
2	«Свойства предметов» Названия предметов. Цвет предметов	2	октябрь
3	«Свойства предметов» Форма фигур. Размер предметов	2	октябрь
4	«Сравнение групп предметов» Материал и назначение предметов	2	октябрь
5	«Сравнение групп предметов» Сравнение чисел. Знаки $<$ , $>$ , $=$	2	ноябрь
6	«Сложение» Целое и части	2	ноябрь
7	«Пространственные отношения: на, над, под»	2	ноябрь
8	«Пространственные отношения: слева, справа»	2	ноябрь
9	«Вычитание»	2	декабрь
10	«Пространственные отношения: между, посередине»	2	декабрь
11	«Один – много»	2	декабрь
12	«Число 1. Цифра 1»	2	декабрь
13	«Внутри, снаружи»	2	январь
14	«Число 2. Цифра 2. Пара»	2	январь
15	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	2	январь
16	«Отрезок Луч»	2	январь
17	«Число и цифра 3»	2	февраль
18	«Замкнутые и незамкнутые линии» «Ломаная линия. Многоугольник»	2	февраль
19	«Число 4. Цифра 4»	2	февраль
20	«Угол»	2	февраль
21	«Числовой отрезок»	2	март
22	«Число 5. Цифра 5»	2	март
23	«Впереди– сзади»	2	март
24	«Столько же»	2	март
25	«Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$ »	2	апрель
26	«Раньше, позже»	2	апрель
27	«Число 6. Цифра 6»	2	апрель
28	Длиннее, короче Измерение длины	2	апрель
	Итого часов:	56	

Мониторинговая карта освоения модуля «Знаечка»

Дата заполнения \_\_\_\_\_ ФИО педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Параметры	1 полугодие Балл, примечание	2 полугодие Балл, примечание
Знание состава чисел от 1 до 10 из единиц		
Счет в прямом и обратном порядке		
Пространственно-временные отношения		
Ориентировка в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года		
Ориентировка в пространстве		
Классификация объектов по цвету, форме, размеру, общему названию		
Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, массе		
Знание геометрических фигур		
Моделирование объектов из геометрических фигур		
Объединение групп предметов (части) в целое и наоборот		
Составление простые арифметические задачи		

Оценка результативности освоения программы фиксируется по 10-балльной шкале.