


Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Ступеньки» ЯМР

Согласовано:
Методический совет
От «17» марта 2022 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР
 Н.А. Михайлова /ФИО/
Приказ № 11 от «30» марта 2022 г.
Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от «19» марта 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности**

«Английский язык»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Липатова Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования

р. п. Красные Ткачи
2022 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» относится к социально-педагогической направленности и **рассчитана** на учащихся 7-8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 занятий в учебном году).

Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения и преемственности.

Актуальность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, потребностями реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **лично-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с

использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь педагога и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам (Портфолио)**. В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

Общая характеристика курса

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Программа "Английский язык" способствует формированию представлений учащегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка младших школьников направлено на:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер курса "Английский язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные и общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированной цели изучение программы направлено на решение следующих **задач**:

- *содействовать формированию представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *содействовать расширению лингвистического кругозора* младших школьников; освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *способствовать обеспечению коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развивать личностные качества* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *способствовать развитию эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *содействовать приобщению младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *способствовать духовно-нравственному воспитанию учащегося*, пониманию и соблюдению им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развивать познавательные способности*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (книгой, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Результаты изучения программы

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2.3. Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса

1. Занятие по порядку /занятие модуля	2. Тема занятия	3. Содержание занятия
МОДУЛЬ 1: Моя семья!		
1.	1а Здравствуй, няня!	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?
2	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»
3	3а Повелительное наклонение	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как назвать членов семьи?
4	3б Посмотрите на Чакалза!	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?
5	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»
6	Цвета	Как получить новые оттенки при смешивании красок?
МОДУЛЬ 2: Моя школа!		
7/1	4а Числительные от 1 до 5	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?
8/2	4б Хорошего дня!	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?
9/3	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»
10/4	5а Предлоги места.	Как сказать где находятся школьные принадлежности?
11/5	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»
12/6	6а Числительные от 6 до 10	Как называются числа от 6 до 10?
МОДУЛЬ 3: Моя комната!		
13/1	7а Предлоги места	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?
14/2	7б Числительные от 1 до 10	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?
15/3	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»
16/4	8а Глагол «иметь»	Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет?
17/5	Описание игрушек	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?
18/6	Закрепление языкового материала (игра)	Повторение языкового материала модуля
МОДУЛЬ 4: Домашние животные!		
19/1	10а Любимцы няни	Как называются животные?
20/2	10б Любимцы няни	Как называются животные?
21/3	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»
22/4	11а Части тела	Как называются части тела?
23/5	11б Части тела	Как называются части тела?
24/6	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»
25/7	12а Модальный глагол «уметь»	Как рассказать о том, что умеют делать животные?
26/8	12б Модальный глагол «уметь»	Как рассказать о том, что умеют делать животные?
27/9	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»

28/10	Мой любимец	Как описать своего любимца?
29/11	Лондонский зоопарк	Как живут животные в лондонском зоопарке и в учебных живых уголках в России?
30/12	Закрепление языкового материала (игра)	Повторение языкового материала модуля
МОДУЛЬ 5: Моя еда!		
31/1	13а Что в твоей корзине?	Как рассказать о любимой еде?
32/2	14а Я люблю сэндвичи!	Как называется еда? Как дать инструкцию?
33/3	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»
34/4	Моя любимая еда	Как рассказать о любимой еде? Как провести простой физический опыт?
35/5	Угощения	Какие любимые лакомства в России и Великобритании?
36/6	Закрепление языкового материала (игра)	Повторение языкового материала модуля

4.Обеспечение программы

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в актовом зале и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Для эффективного процесса обучения в данной программе используются следующие **формы обучения:**

- интегрированные занятия
- занятия-путешествия
- игровые формы организации занятий, с применением технологии критического мышления
- занятия с применением проектной технологии
- занятие-сказка
- занятия с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

формы воспитания:

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

5. Формы аттестации и оценочные материалы

На протяжении всего курса обучения за учащимися проводятся наблюдения за успехами учащихся посредством заполнения индивидуальных анкет учащихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Диагностика и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме,

рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

6. Информационные источники

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятие по порядку /занятие модуля	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
МОДУЛЬ 1: Моя семья!			
1.	1а Здравствуй, няня!	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	
2	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»	
3	3а Повелительное наклонение	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как назвать членов семьи?	
4	3б Посмотрите на Чакалза!	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?	
5	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»	
6	Цвета	Как получить новые оттенки при смешивании красок?	
МОДУЛЬ 2: Моя школа!			
7/1	4а Числительные от 1 до 5	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	
8/2	4б Хорошего дня!	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	
9/3	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»	
10/4	5а Предлоги места.	Как сказать где находятся школьные принадлежности?	
11/5	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»	
12/6	6а Числительные от 6 до 10	Как называются числа от 6 до 10?	
МОДУЛЬ 3: Моя комната!			
13/1	7а Предлоги места	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	
14/2	7б Числительные от 1 до 10	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	
15/3	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»	
16/4	8а Глагол «иметь»	Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет?	
17/5	Описание игрушек	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?	
18/6	Закрепление языкового материала (игра)	Повторение языкового материала модуля	
МОДУЛЬ 4: Домашние животные!			
19/1	10а Любимцы няни	Как называются животные?	
20/2	10б Любимцы няни	Как называются животные?	
21/3	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»	
22/4	11а Части тела	Как называются части тела?	
23/5	11б Части тела	Как называются части тела?	
24/6	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»	

25/7	12а Модальный глагол «уметь»	Как рассказать о том, что умеют делать животные?	
26/8	12б Модальный глагол «уметь»	Как рассказать о том, что умеют делать животные?	
27/9	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»	
28/10	Мой любимец	Как описать своего любимца?	
29/11	Лондонский зоопарк	Как живут животные в лондонском зоопарке и в учебных живых уголках в России?	
30/12	Закрепление языкового материала (игра)	Повторение языкового материала модуля	
МОДУЛЬ 5: Моя еда!			
31/1	13а Что в твоей корзине?	Как рассказать о любимой еде?	
32/2	14а Я люблю сэндвичи!	Как называется еда? Как дать инструкцию?	
33/3	Гадкий утенок	Знакомство со сказкой «Гадкий утенок»	
34/4	Моя любимая еда	Как рассказать о любимой еде? Как провести простой физический опыт?	
35/5	Угощения	Какие любимые лакомства в России и Великобритании?	
36/6	Закрепление языкового материала (игра)	Повторение языкового материала модуля	