

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Ступеньки» ЯМР

Согласовано:
Методический совет
От «27» марта 2022г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР
Н.А. Михайлова /ФИО/
Приказ № 21 от «30» марта 2022г.
Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от «29» марта 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности**

«Основы исследовательской работы»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Привалов Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования

р. п. Красные Ткачи
2022 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Основы исследовательской работы» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 15-17 лет. Программа реализуется за 36 часов в течение учебного года по 1 часу в неделю.

Цели и задачи курса

Основная цель курса – познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

– познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

– способствовать формированию универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

– способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Общая характеристика учебного курса

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Полнота содержания – курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для отслеживания результатов используются мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы – группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

В результате работы по программе курса

Учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Всего часов
1	Исследовательской деятельность-это...	4	12	16
2	Разработка проекта	5	10	15
3	Индивидуальные проекты	1	4	5
	Итого	10	26	36

3. Содержание программы

№	Содержание занятия	Теорет. сведения	Практич. работа	Всего:
1	Основные понятия	0,5	0,5	1
2	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	0,5	0,5	1
3	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели	0,5	0,5	1
4	Лист планирования и продвижения по заданию	0,5	0,5	1
5	Работа со справочной литературой	0,5	0,5	1
6	Способы первичной обработки информации	0,5	0,5	1
7	Поиск информации в интернете	0,5	0,5	1
8	Эксперимент как часть научного познания природы	1	-	1
9	Проверочный эксперимент	-	1	1
10	Гипотеза и доказательства	0,5	0,5	1
11	Формы представления исследовательских работ. Текстовые формы представления	0,5	0,5	1
12	Компьютерные презентации	0,5	0,5	1

13	Виды презентаций	0,5	0,5	1
14	Требования к компьютерной презентации	0,5	0,5	1
15	Графические материалы в исследовании	0,5	0,5	1
16	Требования к оформлению исследовательских работ.	0,5	0,5	1
17	Организация исследования. Выбор темы	-	1	1
18	Формулирование цели, задач, гипотез	0,5	0,5	1
19	Составление плана работы над проектом.	0,5	0,5	1
20	Определение методов и предмета исследования	0,5	0,5	1
21	Составление анкет, опросов, проведение интервью	0,5	0,5	1
22	Сбор и обработка научной информации	-	1	1
23-24	Работа над проектом. Индивидуальные и групповые консультации	1	1	2
25	Оформление работы	0,5	0,5	1
26	Оформление презентаций	0,5	0,5	1
27	Что такое защита	0,5	0,5	1
28	Как правильно подготовить доклад. Требования к сообщению	1	-	1
29	Аргументация. Как отвечать на вопросы	0,5	0,5	1
30	Подготовка к защите проектов в группе	0,5	0,5	1
31-32	Защита проектов в группе	-	2	2
33	Анализ проектной деятельности обучающихся в группе	-	1	1
34	Самооценка	-	1	1
35	«Что я знаю о проектной деятельности?»	-	1	1
36	Проект «Конкурс творческих идей». Обработка результатов	0,5	0,5	1

4. Обеспечение программы

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбрать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы**:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);

- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает следующие формы организации учащихся на занятиях: работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, ; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Способы отслеживания образовательных результатов освоения программы органично вплетаются в образовательный процесс, среди них: наблюдение за деятельностью учащихся и анализ результатов в процессе работы над учебными проектами.

Для регулярного контроля на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый обучающийся ведёт «Дневник работы над проектом».

Для отслеживания результатов используются мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы – группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

6. Список информационных источников:

1. Балюк В.А., Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа как факторы развития познавательной активности учащихся и студентов. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся и студентов:
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
4. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. – М.: ООО «ТИД "Русское слово-РС»», 2011
5. Джон Дьюи, В.Х.Килпатрик, Е.С.Полат. Технология проектной деятельности.
6. С.В. Третьякова, Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. – М.: Просвещение, 2013.
7. Абрамова С.В. Материалы курса «Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006
8. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2000
9. Брайт Л. Развиваем интеллект. СПб: Питер Пресс. 1997.
10. Бутенко И.А. Анкетный опрос, как общение социолога с респондентами. М.: Высшая школа,1989.
11. Волков А., Никитина Р. Школьник готовит реферат.//. «Наука и школа» N2, 1996.
12. Вуджек Т. Как создать идею. СПб.: Питер, 1997.
13. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М.:Прогресс-практик,1989.
14. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
15. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
16. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. - С. 51-60.
17. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

Учебно - календарный график

№	Содержание занятия	Дата проведения занятий	Всего часов
1	Основные понятия	сентябрь	1
2	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	сентябрь	1
3	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели	сентябрь	1
4	Лист планирования и продвижения по заданию	сентябрь	1
5	Работа со справочной литературой	октябрь	1
6	Способы первичной обработки информации	октябрь	1
7	Поиск информации в интернете	октябрь	1
8	Эксперимент как часть научного познания природы	октябрь	1
9	Проверочный эксперимент	октябрь	1
10	Гипотеза и доказательства	ноябрь	1
11	Формы представления исследовательских работ. Текстовые формы представления	ноябрь	1
12	Компьютерные презентации	ноябрь	1
13	Виды презентаций	ноябрь	1
14	Требования к компьютерной презентации	декабрь	1
15	Графические материалы в исследовании	декабрь	1
16	Требования к оформлению исследовательских работ.	декабрь	1
17	Организация исследования. Выбор темы	декабрь	1
18	Формулирование цели, задач, гипотез	январь	1

19	Составление плана работы над проектом.	январь	1
20	Определение методов и предмета исследования	январь	1
21	Составление анкет, опросов, проведение интервью	февраль	1
22	Сбор и обработка научной информации	февраль	1
23-24	Работа над проектом. Индивидуальные и групповые консультации	февраль	2
25	Оформление работы	март	1
26	Оформление презентаций	март	1
27	Что такое защита	март	1
28	Как правильно подготовить доклад. Требования к сообщению	март	1
29	Аргументация. Как отвечать на вопросы	апрель	1
30	Подготовка к защите проектов в группе	апрель	1
31-32	Защита проектов в группе	апрель	2
33	Анализ проектной деятельности обучающихся в группе	апрель	1
34	Самооценка	май	1
35	«Что я знаю о проектной деятельности?»	май	1
36	Проект «Конкурс творческих идей». Обработка результатов	май	1